

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

Калининград

1998

Научно-методическое обеспечение педагогической практики студентов
/Под ред. О.С. Гребенюка /Калинингр. ун-т. - Калининград, 1998. - с. -
ISBN 5-88874 ***

Пособие состоит из трех частей: в первой рассматриваются концептуальные положения организации и проведения педагогической практики в системе университетского образования; во второй части раскрываются вопросы программно-целевого обеспечения педагогической практики в аспекте реализации требований государственного образовательного стандарта; в третьей - приведены методические материалы к проведению педагогической практики: права и обязанности студента-практиканта, обязанности руководителей практики, схема дневника педагогической практики, примерные схемы общего и аспектных видов анализа урока, примерная схема психолого-педагогического портрета индивидуальности и личности школьника, примерная схема составления психолого-педагогической характеристики и изучения личности учащихся, примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива и другие материалы.

Предназначено для студентов, учителей, аспирантов и преподавателей педагогики университетов и педагогических институтов, руководителей педагогической практики.

Табл. Библиогр.: 9 назв.

Авторский коллектив: О.С. Гребенюк, М.В. Гончар, Т.Б. Гребенюк, Л.В. Грешных, Г.Г. Даниленкова, Б.В. Десятников, Е.К. Долгань, Н.И. Калининкова, С.П. Клячин, Т.В. Лаврова, Н.Ю. Никулина, Н.В. Самсонова, Л.В. Сгурская, Н.Ф. Тупикина, Р.Н. Хрыпова, Н.Т. Чаяускене.

Печатается по решению редакционно-издательского Совета Калининградского государственного университета.

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор Л.В. Байбородова (Ярославский государственный педагогический университет); кандидат педагогических наук, доцент А.М. Саранов (Волгоградский государственный педагогический университет).

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии представлено научно-методическое обеспечение организации, проведения и анализа деятельности студентов университета в процессе прохождения ими педагогической практики. Какова основная идея пособия? В настоящее время введен государственный общеобразовательный стандарт, но не разработаны способы его реализации. По сути, не созданы пособия по педагогике, которые бы соответствовали данному стандарту, нет и адекватных ему учебных программ. В частности, нет достаточно обоснованных научных концепций проведения педагогической практики в условиях государственного университета. В связи с этим авторы поставили своей задачей рассмотреть возможности реализации требований образовательного стандарта в процессе педагогической практики. При этом пособие задумывалось как методическое руководство как для преподавателей педагогики, учителей-руководителей практики, так и для студентов.

Замысел книги состоит в следующем: осмыслить современное программно-целевое обеспечение педагогической практики. Отобрать на этой основе ее содержание, принципы организации, требования к самостоятельной работе студентов и разработать примерную программу прохождения педагогической практики. Вместе с этим дано методическое сопровождение данного процесса: подобраны и составлены методические материалы к проведению педагогической практики: права и обязанности студента-практиканта, обязанности руководителей практики, схема дневника педагогической практики, примерные схемы общего и аспектных видов анализа урока, примерная схема психолого-педагогического портрета индивидуальности и личности школьника, примерная схема составления психолого-педагогической характеристики и изучения личности учащихся, примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива и другие материалы.

Новизна данного труда состоит в том, что в нем впервые представлена концепция целостного процесса педагогической практики, отличное от традиционного понимание ее целей и задач, показаны возможности дальнейшей разработки ее содержания. Данное пособие выполняет роль научно-методического обеспечения подготовки, проведения и анализа процесса и результатов педагогической практики.

Пособие состоит из трех частей: в первой рассматриваются концептуальные положения организации и проведения педагогической практики в системе университетского образования; во второй раскрываются вопросы программно-целевого обеспечения педагогической практики в аспекте реализации требований государственного образовательного стандарта; в третьей приведены методические материалы к проведению педагогической практики.

Пособие написано преподавателями педагогики и методистами КалГУ -- научный руководитель коллектива д.п.н., профессор О.С. Гребенюк. В пособии использован как собственный педагогический опыт авторов, так и опыт работы кафедр педагогики Волгоградского ГПУ (проф. В.С. Ильин, проф. Н.К. Сергеев,

доц. А.М. Саранов) и Ярославского ГПУ (проф. М.И. Рожков, проф. Л.В. Байборова).

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Инновационные подходы к организации и проведению педагогической практики

Педагогическая практика как органическая часть учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью, является одним из средств успешной подготовки студентов к работе учителя. Она дает возможность полнее осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы. Перед руководителями практики стоит задача: по-новому решать вопросы ее организации, повысить ее роль в овладении студентами секретами профессионального мастерства, основами организаторской и воспитательной работы.

Анализ существующей программы вузовского курса педагогики свидетельствует о значимом разрыве между потребностями современной школы и готовностью к профессиональной деятельности выпускников университета. Тем более что в пединститутах на психолого-педагогическую подготовку студентов отводится 18,24% учебного времени, а в университетах только 8,14%. В результате в подготовке учителя в университете в отличие от пединститута отмечается недостаточная педагогическая подготовка будущего учителя при более высоком уровне общенаучной подготовки. На этом фоне повышается роль педагогической практики, которая является завершающим этапом подготовки студентов вуза к работе в школе.

Многообразие образовательных учреждений, инновационные процессы, характерные для современной школы - все это предполагает подготовку профессионалов, владеющих современными педагогическими технологиями, способных к творчеству, имеющих индивидуальный стиль педагогической деятельности. В то же время анализ опыта организации педагогической практики студентов позволил выявить ряд проблем и недостатков, которые существенно снижают эффективность профессиональной подготовки студентов в период практики и связаны в той или иной мере с отсутствием общей концепции и программы педагогической практики в университете, с неразработанностью единых подходов к ее организации. Отметим некоторые из этих проблем и тенденции их решения.

В настоящее время существуют **два направления развития образования - традиционное и инновационное.**

Традиционному образованию присуща дисциплинарная модель обучения. При этом дисциплины перегружены избыточной информацией, слишком наукообразны и скучны для молодых умов. Все это объясняется фундаментализацией образования (скорее гиперболизацией этого требования). Современные преобразования требуют большей **прагматичности** в сфере образования. Ра-

зумное сочетание фундаментализации с прагматичностью может построить новую модель образования. Предпосылки к этому обозначены в Госстандарте, но реализация их еще требует больших сил, средств и творчества. Дисциплинарная модель обучения определила и соответствующий подход к педагогической практике, который заключается в выполнении студентами ряда заданий руководителя практики (учителей школы, преподавателей университета). Обучение студентов сводится к предметному накоплению знаний, умений, навыков и типовых способов решения учебно-педагогических задач. Целью такой практики является дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков у студентов. Студент, выполняя задания, копирует деятельность учителя, а педагогическая практика вуза копирует школьную систему обучения, причем в не лучших ее формах. При таком подходе сама педагогическая практика моделирует профессиональную деятельность учителя, но не соответствует учебной деятельности студента вуза. А значит, не создает условий для общего развития обучающихся, которые бы явились предпосылками их профессионального роста.

Осуществление гомоцентрического подхода к воспитанию и обучению детей в образовательных учреждениях потребовало пересмотра содержания и методики подготовки студентов в вузе. Введение нового образовательного стандарта в университете обусловило необходимость разработки идей и принципов организации, программы педагогической практики студентов с учетом современных условий, требований, предъявляемых сегодня к педагогу.

Стратегия инновационного обучения предполагает такую системную организацию процесса обучения, при которой личность преподавателя по-прежнему выступает как ведущий элемент, но при этом меняется его позиция по отношению к студенту, к себе самому. Преподаватель уже выступает не только как носитель и транслятор знаний, но и как помощник в становлении личности и развитии индивидуальности студента. Изменяется характер воздействий на студента: позиция авторитарной власти, право старшего и сильного утрачиваются, взамен их утверждается позиция демократического взаимодействия, помощи, сотрудничества, внимание к инициативе студента. Изменяется и позиция студента, который переориентируется с результата усвоения, с получения оценки на активное взаимодействие с преподавателем и самостоятельную работу над своим образованием (самообразованием).

Особенностью инновационного обучения является изменение функций знаний, которые осваиваются в вузе, и способов организации их усвоения. Знание, став третьей социальной силой (после денег и власти), даст человеку возможность занять место в современной культуре и цивилизации лишь, когда оно представлено в духе современного информатизированного общества как системное, междисциплинарное, обобщенное. Процесс его усвоения перестает носить характер рутинного заучивания, репродукции и организуется в многообразных формах поисковой учебной деятельности как продуктивный творческий процесс.

В условиях решения новых проблем (интеграция, индивидуализация, информатизация и др.) все явственней **наблюдается переход** от дисциплинарно ориентированной системы обучения **к проектно-созидательной**. Основой учебного процесса становятся усвоение, как знаний, так и способов самого усвоения,

развитие индивидуальных способностей обучаемых. Этот подход отвергает бесполезные знания ради знаний, навыки ради навыков, и умения ради умений. Проективность образования (работа над проектами) является общей формой реализации умений планирования, прогнозирования, созидания, обоснования и объяснения, исполнения и оформления.

В настоящее время в России, как и в других странах, ведется разработка интегрированной **проектно-созидательной модели обучения** в высшей школе. В ней отсутствуют дискретные учебные дисциплины. Логика образовательного процесса базируется на идее познания окружающего мира в контексте его «сотворения»: проектирования, моделирования, конструирования, исследования и всесторонней оценки результатов завершённого проекта как с точки зрения его качественного и количественного уровня, так и с точки зрения «вживания в окружающий мир». Предполагается, что в работе над проектом могут участвовать преподаватели различных дисциплин, а предметные знания интегрируются за счет общих объектов изучения. Предусматривается компьютерная, или умозрительная, реализация отдельных проектов. Содержание обучения разбивается на отдельные проекты. В новой системе знания, умения и навыки рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития индивидуальности обучаемого. При этом наряду с заучиванием определенного минимума знаний выделяется **созидательное начало всякого познания**. К этой цели позволяет приблизиться проектно-созидательный подход. В этом случае на первое место выдвигаются процессы и объекты: процессы проектирования, моделирования, конструирования и исследования объектов целостного мира, поиск взаимосвязей между ними. Здесь готовое знание сосуществует наряду со знанием, синтезированным самим студентом. В этом случае меняется само понятие образования: образование понимается как построение образа окружающего мира.

Универсальным компонентом процесса обучения становится не заучивание текста, не выполнение учебных заданий, а познание в процессе реализации проекта. Оно направлено, прежде всего, на восприятие и осознание реального окружающего мира. Традиционно понимаемое овладение учебным материалом отходит на второй план. Вместо фактических сведений, понятий, теорий и законов предметом познания становится целостный реальный окружающий мир, а результатом процесса познания - его сотворение в рамках учебных проектов.

В традиционной системе обучения форма, как правило, дидактическая: обучение осуществляется на специально препарированных и схематизированных учебных материалах и практических заданиях. В новых моделях обучение осуществляется на реальных и псевдореальных объектах, проектируемых, моделируемых, конструируемых и исследуемых в специальных компьютерных средах (мультимедиа), постепенно стирающих грань между реальным и компьютерным миром. При этом изменяется структура учебного материала. В традиционном обучении она формальна - предопределена логикой соответствующей науки, которая представлена в способе развертывания системы понятий. В проектно-созидательной модели связи в учебном материале устанавливаются в соответствии с принципами иерархии материального мира, логики и здравого смысла, то есть развертывание системы понятий происходит в динамике проект-

ной деятельности. В этом случае процесс обучения имеет совсем иную структуру: **проектирование, моделирование, конструирование и исследование.**

Реально учебный процесс осуществляется следующим образом. Преподаватель вместе со студентом (или небольшой группой студентов) обсуждает **задание проекта**: ставится цель, задачи и проблема, которую необходимо решить студенту. Получив проект, студент приступает к **этапу проектирования**: изучению сущности вопроса, анализу теоретических положений и эмпирических фактов и разработке гипотезы. Затем идет **этап моделирования**: построение мысленной модели процесса обучения, отдельного урока или внеклассного занятия, при необходимости схематически моделируются психические или личностные качества учащихся, которые намечаются к исследованию и формированию (определяются их сущностные признаки, структура, уровни и т.п.), выявляется структура учебной деятельности школьников, ее особенности в зависимости от возраста и пр. Далее следует **этап конструирования**: разработка номенклатуры целей, отбор и структурирование педагогических средств (содержание учебного материала, форм и методов обучения и др.), обоснование проектируемой педагогической системы или технологии. Заканчивается выполнение проекта **этапом эмпирического исследования**: осуществляется разработка эксперимента и других исследовательских форм и процедур, получением эмпирических данных и оценкой и интерпретацией результатов исследования. При такой логике учебного процесса студент вместе с преподавателем как бы «творит мир». Помимо принятой в традиционной системе обучения логической схемы анализа окружающего мира добавляется схема синтеза, реализуемая в различных формах: от простого исполнения репродуктивных, частично поисковых заданий преподавателя до самостоятельного выполнения исследовательского проекта.

При этом меняется роль преподавателя: он перестает быть единоличным хранителем истины и знаний. На его долю выпадает роль *руководителя проекта и коллеги*. На смену авторитарной педагогике приходит педагогика фасилитации (сотрудничества):

основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности;

преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию;

учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения;

обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а его развитие индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей.

Современный подход к педагогической практике основан на реализации идей гуманизации и гуманитаризации, когда целью и смыслом учебного процесса является развитие и саморазвитие индивидуальности, самоактуализация личности студента. Такой подход осуществляется не через обучение предписанным знаниям, умениям и навыкам, а в процессе учебной деятельности, ядром которой является развитие и саморазвитие индивидуальных способностей каждого. Учебную деятельность студентов необходимо организовать как процесс реше-

ния научно-практических проблем (выполнения проектов), позволяющих каждому студенту осуществлять саморазвитие, самопознание, рефлексию, личностно-деятельностную самореализацию. При таком подходе в педагогической практике университета основным субъектом является студент. Студент перестает быть накопителем знаний (а преподаватель - их транслятором) с нормированными реакциями: представить данные о школе, об учителе, об учащихся, провести и проанализировать столько-то уроков и внеклассных мероприятий. Ключевым становится решение студентом педагогических проблем в школьных условиях, так как главное – сам студент, изменения в его опыте, формирование его профессиональной компетенции.

Переход от традиционной модели обучения к инновационной в силу целого ряда обстоятельств протекает медленно через разрешение противоречий и проблем, которые возможно решить при гуманистическом подходе. Перечислим эти проблемы:

- слабая взаимосвязь между теоретической подготовкой студентов и их деятельностью в период педагогической практики;
- противоречие между представлениями студентов о современных подходах к организации воспитательного процесса и реальным состоянием педагогической практики, сохранившим издержки социцентризма в воспитании и обучении детей;
- недостаточная связь между учебной деятельностью студентов в процессе педагогической практики и учебно-исследовательской и научно-исследовательской их работой;
- неиспользование потенциала практики для развития творческих способностей студентов, проявления и развития их индивидуальности;
- несогласованность действий методистов, педагогов, психологов, организаторов педпрактики в университете и школах;
- отсутствие единых требований к содержанию и объему работы, выполняемой студентами, критериев оценки результатов деятельности практикантов.

Современный, гуманистический, подход к организации педагогической практики основывается на следующих положениях:

1. Ведущей ключевой задачей всех руководителей педагогической практики становится развитие индивидуальных творческих способностей будущих учителей. Для решения этой задачи предусматривается большая дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики (вариативность заданий-проектов, предлагаемых студентам на выбор с учетом их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей, добровольный выбор объекта работы - исследовательского проекта). Наряду с закреплением студенческих групп за школами используется индивидуальное прикрепление отдельных студентов к опытным учителям-воспитателям.

2. В организации педпрактики предусматривается усиление самостоятельности и активности студентов. Практика носит обучающий и развивающий характер. При ее организации и проведении преподавателями решаются, в первую очередь, прикладные задачи: создать условия для овладения студентами практическими навыками и умениями организации учебной и воспитательной работы.

Во-вторых, решаются задачи расширения и углубления педагогических, психологических и специальных (предметных, методических) знаний и приобретения новых. В-третьих, задачей практики является развитие индивидуальных способностей студента, формирование его педагогической компетенции.

3. Педагогическая практика носит воспитывающий характер, когда к воспитательному воздействию вуза добавляется воздействие педагогического коллектива школы. Как член коллектива студент выполняет все виды и функции профессиональной деятельности учителя. Но в то же время он является студентом, ведущим свой инновационный поиск.

4. Студента необходимо постоянно и заранее готовить к выполнению исследовательских проектов в период педагогической практики. Эта подготовка осуществляется на всех курсах, на протяжении всего срока обучения с тем, чтобы студент был готов не только к практической работе с детьми, но и был подготовлен к инновационному стилю своей учебной деятельности в условиях практики.

1.2. Цели и задачи педагогической практики

Цели и задачи педагогической практики определяются и разрабатываются на основе требований государственного образовательного стандарта к выпускникам университетов по специализации «Специалист. Педагог». Поскольку для определения профессиональных знаний, умений, а также индивидуальных и личностных качеств учителя используется функциональный подход, то этот же подход мы сохраняем и при определении степени подготовленности студента к педагогической деятельности, а, следовательно, и при определении целей педпрактики.

Главная цель педпрактики - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

Студенты в период педпрактики должны в основном овладеть **конструктивной** функцией, которая обеспечивается наличием у студентов таких **умений**, как:

- составлять индивидуальные планы-графики работы;
- определять и формулировать цели урока - обучения, воспитания, развития;
- обеспечивать их осуществление оптимальными методическими средствами;
- отбирать учебный материал, устанавливать правильное взаимоотношение между компонентами предметных знаний;
- отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся класса;
- планировать учебную деятельность учащихся и способы ее организации;
- определять тип и структуру урока,
- составлять тематические и поурочные планы уроков;

- планировать содержание и методы проведения занятий предметного кружка, факультатива, различных форм внеклассной работы.

Студенты на педпрактике должны овладеть **мобилизационной** функцией, которая обеспечивается выполнением следующего комплекса **умений**:

- активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала;
- добиваться актуализации имеющихся знаний, формировать новые на базе опорных.

На педпрактике необходимо овладеть **организаторской** функцией, которая обеспечивается наличием таких **умений**:

- организовать выполнение намеченного плана урока;
- рационально распределять время между структурными и логическими частями урока, между методами изложения учебного материала практикантом и работой учащихся;
- управлять учебной деятельностью школьников;
- описать и организовать учебное рабочее место школьника.

Педагогическая практика дает возможность студентам овладеть **коммуникативной** функцией, которая обеспечивается такими **умениями**:

- устанавливать деловые взаимоотношения с учащимися и между учащимися, с коллективом школы и с родителями;
- осуществлять обратную связь с учащимися в процессе обучения;
- проявлять к учащимся внимание, эмпатию, строгость, сохранять деловой тон, педагогический такт;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации с учащимися;
- овладеть технологией разрешения конфликтов.

Овладение **информационной** функцией предусматривает развитость таких **умений**:

- формировать у учащихся предметные знания;
- передавать учебную информацию в строгой логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный способы формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами курса предмета и осуществляя межпредметные связи;
- передавать знания учащимся, свободно пользуясь методами устного изложения, работая с учебником, картой и другими источниками информации, с различными средствами обучения, ТСО в целесообразном их сочетании, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей школьников, уровнем их мотивации учения;
- использовать разнообразные методы и формы проверки знаний учащихся;
- объективно оценивать ответы учащихся, комментировать оценки;
- при задавании домашнего материала проводить инструктаж.

В период педпрактики студент должен овладеть **ориентационной** (воспитывающей) функцией, выполнение которой требует наличия следующих **умений**:

- осуществлять воспитывающее обучение предмета: формировать научное мировоззрение учащихся, осуществлять их идейное, нравственное, трудовое, эс-

тетическое, природоохранное, политехническое, профориентационное воспитание, как через учебный материал, так и путем установления межпредметных связей; осуществлять воспитание учащихся в ходе внеклассной работы при выполнении обязанностей классного руководителя; использовать интегративные методы обучения и воспитания; организовывать познавательное общение.

Овладеть *развивающей* функцией студент сможет при наличии таких **умений**: осуществлять развивающее проблемное обучение школьников, ведя обучение на разных уровнях сложности; включать в обучение, в том числе для выполнения самостоятельных работ, типовые и проблемные задания; обучать школьников приемам учебной деятельности; осуществлять диагностику сформированности основных сфер индивидуальности школьника, использовать средства их развития в процессе обучения и во внеклассной работе.

В период прохождения педпрактики в школе студенты овладевают *исследовательской* функцией, выполнение которой обеспечивается такими **умениями**: вести наблюдение и анализировать урок и внеклассное мероприятие в методическом, общедидактическом и психологическом аспектах с позиций современных требований и с учетом достижений передового опыта работы учителей; осуществлять самоанализ, теоретически осмысливать опыт работы других практикантов, особенно при разборе уроков или внеклассных мероприятий; собирать, систематизировать, обобщать факты педагогической деятельности в целях выполнения научно-методической работы в период педпрактики.

1.3. Принципы организации и прохождения практики

С учетом современных требований, предъявляемых к образовательным учреждениям, педагогам и профессиональной подготовке студентов, определены подходы к организации и прохождению педагогической практики. Ведущей идеей педагогической практики является развитие индивидуальных творческих способностей будущих учителей, становление индивидуального стиля педагогической деятельности. Реализацию этой идеи обеспечивает **индивидуально-ориентированный подход** к организации педагогической практики студентов, который предусматривает освоение практикантом различных профессиональных ролей с учетом динамики его мотивационной сферы и наличным уровнем индивидуальных способностей. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения студентов, как в период практики, так и при подготовке к ней.

Другой идеей педагогической практики является **программно-вариативный подход**, который, с одной стороны, предусматривает освоение обязательных для всех студентов знаний, умений, навыков, включение практикантов в обязательные виды педагогической деятельности, а с другой - предполагает вариативность содержания и форм деятельности, заданий, проектов, предлагаемым студентам на выбор с учетом уровня их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей. Обязательным условием является добровольный выбор проекта и видов деятельности студентом.

Необходимо обеспечить **комплексный характер** практики, означающий осуществление межпредметных связей философии, физиологии, психологии, педагогики, методики преподавания и специальных дисциплин, взаимосвязь теоретической подготовки и практической работы, сочетание различных видов деятельности студентов в школе по освоению системы профессиональных ролей. Реализовать указанные идеи возможно при соблюдении следующих принципов:

- преемственность, систематичность, непрерывность практической подготовки студентов;
- взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов;
- сочетание педагогического контроля, коллективного анализа деятельности студентов и их самоконтроля, самоанализа и самооценки;
- вариативность выбора содержания и форм деятельности практикантов;
- взаимодействие профессионально-педагогических учебных заведений, органов образования и школьных учреждений.

Ведущим принципом организации педагогической практики студентов является взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов. Он означает:

- а) применение психологических знаний, педагогической и методической теории в практической деятельности, то есть осмысление основных закономерностей, лежащих в основе изучаемых педагогических явлений, соотнесение наблюдаемых явлений с теоретическими знаниями, объяснение отдельных фактов и явлений с точки зрения общих закономерностей и принципов;
- б) проверку психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных знаний на конкретных фактах, вскрытие новых сторон изучаемых явлений;
- в) актуализацию ранее усвоенных знаний, которые необходимы для решения поставленных перед студентами практических задач;
- г) синтезирование знаний по психологии, педагогике, методике преподавания предмета, формирующее у студентов всестороннее представление о педагогических явлениях;
- д) приобретение знаний, источником которых является собственная деятельность студентов, то есть эмпирических, практических знаний, почерпнутых из личного опыта (методика, техника поведения учителя, методика и техника проведения отдельных форм и видов учебно-воспитательной работы и др.);
- е) актуализацию на практике педагогических проблем, изучение теоретических аспектов которых предусмотрено в дальнейшем (принцип опережения) на учебных занятиях в вузе.

В период педагогической практики студент осуществляет сбор материалов для выполнения курсовых и дипломных работ.

Необходимы определенные средства и специально организованные условия, стимулирующие применение знаний, теоретическое осмысление студентами практической работы и обеспечивающие "переход" теоретических знаний

в инструмент практической деятельности. Психолого-педагогические и методические знания должны быть переведены на язык практических действий, то есть стать средством решения практических задач. В этой связи содержание педагогической практики на каждом курсе должно быть приведено в соответствие с содержанием изучаемых в этот период психолого-педагогических дисциплин.

В качестве средств обучения студентов применению психолого-педагогических и методических знаний могут быть использованы следующие: постановка перед студентами конкретных задач по использованию психологических знаний, педагогической теории, методических знаний; комплекс заданий-проектов, систематизирующих теоретическое осмысление студентами педагогических явлений; организация дискуссий, деловых игр, моделирование педагогических ситуаций во время практики; организация встреч с педагогами школы; занятия-практикумы, проводимые в период практики работниками школы по изученным ранее темам в вузе; обсуждение и анализ деятельности студентов; проведение совместно с учителями школ семинаров, консультаций, показывающих будущим учителям важность применения педагогической теории в практической деятельности.

Видами заданий-проектов, систематизирующих применение студентами педагогической теории и обеспечивающих синтезирование знаний в период практики, являются как кратковременные задания (научное обоснование цели и структуры урока, методов обучения, избранных для применения на уроке; обоснование темы и цели воспитательного мероприятия, основных воспитательных задач, стоящих перед детским коллективом и др.), так и длительные (организация работы над проблемами, которые требуют воспроизведения определенных положений теории, осознания конкретных условий решения той или иной проблемы, определения методов ее решения, осуществления системы работы, анализа достигнутых результатов). Использование этой системы заданий способствует не только закреплению, но и более глубокому раскрытию научного содержания теоретических знаний, более осмысленному их усвоению.

Таким образом, система заданий-проектов, выполняемых в период практики, должна обеспечить взаимосвязь следующих их видов:

1) мотивационно-ориентировочного характера, когда в процессе их выполнения студенты осознают личностную значимость умений и навыков, актуализируют и синтезируют психолого-педагогические знания, составляющие научную основу практической деятельности;

2) операционно-содержательного характера, когда студенты овладевают комплексом методов изучения учащихся и коллектива, организацией деятельности школьников, практической работой с детьми с учетом результатов их изучения;

3) контрольно-закрепляющего характера, когда практическая работа с детьми организуется и корректируется с учетом индивидуальных особенностей учащихся и студента, контроль и самоконтроль осуществляется за процессом и результатами деятельности.

Эта система заданий развивается и усложняется от курса к курсу в зависимости от целей и задач каждого этапа обучения, уровня подготовки студентов. Задания имеют разную направленность и содержание.

Целенаправленность процесса овладения педагогическими умениями и навыками усиливается, если практическая деятельность студентов приобретает исследовательский характер. В этой связи необходимо предлагать студентам выполнение научно-исследовательских заданий-проектов, например, выявить уровень развития детского коллектива и определить пути его развития, определить индивидуальные способности школьника и наметить дальнейшее направление его развития и т.п. Выполнение исследовательских заданий становится для ряда студентов основой курсовых и дипломных работ.

Успешность профессионального обучения в период педагогической практики обеспечивает принцип преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

а) опору на личный опыт студента, учет уровня его подготовленности, приобретенных в предыдущей практике умений и навыков, возникших трудностей и проблем в педагогической деятельности;

б) включение в программу практики на каждом курсе содержания и форм деятельности, осваиваемых студентами в период предыдущей педагогической практики с целью углубления и закрепления полученных психолого-педагогических знаний и умений;

в) усложнение задач, содержания и форм деятельности студентов, отчетных заданий от курса к курсу;

г) формирование у студентов установок для прохождения следующей педагогической практики, определение перспективных задач, обеспечивающих профессиональное становление студентов на следующей практике;

д) создание условий, предпосылок для успешного освоения студентами программы следующей педагогической практики.

Важный принцип организации педагогической практики - сочетание педагогического контроля, коллективного анализа деятельности студентов и их самоконтроля, самоанализа и самооценки. Реализация этого принципа предусматривает:

а) осуществление анализа и формулировку на его основе целей и задач на каждом этапе педагогической практики и при каждом действии студента;

б) осуществление педагогического контроля в косвенной форме через создание ситуаций, стимулирующих самоанализ, самооценку, взаимооценку (в этой связи студенту целесообразно предложить схемы, вопросники, позволяющие проанализировать свои педагогические действия и своих коллег);

в) выявление самим студентом своих достижений, ошибок, неудач; соотношение задач и результатов своей деятельности с педагогическим образом; определение причин недостатков своей работы, поиск возможных вариантов улучшения собственной деятельности;

г) учет практикантом оценки окружающих (преподавателей, учителей, студентов).

Реализация принципа возможна, если студенты включаются в целеполагание на каждом этапе своей практической деятельности, осознанно определяют

задачи на очередной период, а завершается практика анализом и самоанализом решения поставленных задач и выработкой новых.

К самоанализу практиканта побуждает коллективный анализ и оценка, которые осуществляются при проведении открытых уроков, различных форм воспитательной работы, на конференциях по итогам практики, методических совещаниях, семинарах, в процессе собеседований, консультаций, а также в процессе оформления отчетной документации.

Анализ и самоанализ осуществляются как по содержательным критериям, характеризующим результат работы (качество знаний, умений и навыков, уровень поведения учащихся и др.), так и по процессуальным, характеризующим педагогический процесс и динамику развития детей и учителя.

Индивидуально-ориентированный и программно-вариативный подходы к организации педагогической практики студентов предусматривают реализацию принципа вариативности выбора содержания и форм деятельности практикантов. Этот выбор, с одной стороны, опосредован индивидуальными возможностями, интересами и потребностями студента, особенностями учащихся и коллектива, а с другой - предполагает выполнение программы практики и приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков. Вариативность выбора обусловлена необходимостью реализации компенсаторной функции практики, что означает:

- включение методистами, педагогами, психологами в программу практики специальных занятий, групповых и индивидуальных консультаций по углублению теоретических и методических знаний, недостаточно освоенных в вузе, с учетом заявок и пожеланий студентов, а также результатов диагностики подготовленности студентов к педагогической деятельности;

- выполнение специальных видов работы, которые позволяют развить необходимые для конкретного студента умения и навыки.

Принцип вариативности выбора содержания и форм деятельности студентов в период практики предполагает:

- выбор студентами базы педагогической практики образовательного учреждения, класса (первичного коллектива);

- обоснованный отбор педагогических средств, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса;

- выбор варианта практических заданий с учетом интересов и возможностей студента;

- выбор формы отчетности по результатам практики;

- выбор социальных и профессиональных функций, выполняемых студентом в период практики.

Реализация данного принципа способствует развитию у студентов умений осуществлять осознанный и педагогически обоснованный выбор средств воспитательной деятельности с учетом конкретных условий, адаптировать имеющиеся знания к новой ситуации, освоению различных социальных и профессиональных ролей, развитию творчества, самостоятельности, ответственности. Этот принцип требует:

- а) определения в программе педагогической практики обязательных для всех видов и форм работы, а также вариативных, предусматривающих добро-

вольный выбор практикантами педагогических средств с учетом конкретных условий, своих возможностей и перспектив;

б) разработки практических заданий и отчетных документов с учетом различного уровня творческих способностей, профессиональных интересов и перспектив студента;

в) создания для студентов ситуаций профессиональных проб и самотестирования;

г) стимулирования творческой активности и исследовательской деятельности студентов (проведение конкурса на лучшую творческую работу, выполненную в период практики, публикация авторских разработок и др.).

В зависимости от профессиональных интересов, склонностей и перспектив студента, уровня его подготовки при убедительной аргументации возможно прохождение практики в специальных образовательных учреждениях, школах нового типа (гимназии, лицеи, школа-комплекс, частной школе и др.). Для некоторых студентов, ведущих основательную исследовательскую работу, целесообразно составление индивидуальной программы практики, утвержденной методистами, педагогом, психологом.

Успешность реализации принципа вариативности выбора содержания и форм деятельности практикантов возможна, если студент осознает профессиональные задачи, объективно оценивает свои способности, владеет способами диагностики педагогического процесса и обоснованного выбора воспитательных средств.

Реализация вышеизложенных принципов возможна в том случае, если осуществляется координация деятельности, взаимодействие педагогов, психологов, методистов вуза и руководителей педагогической практики. Это единство достигается, если осуществляется:

а) органичная взаимосвязь всех компонентов руководства (постановка задач перед студентами, определение содержания их деятельности в период практики, использование комплекса форм и методов руководства, определение единых критериев оценки результатов практики);

б) определение единых требований к студентам-практикантам;

в) создание учебно-методического комплекса, как в вузе, так и школе;

г) совместное обсуждение, анализ хода и результатов деятельности студентов всеми организаторами практики.

От степени согласованности и единства действий педагогов-организаторов всех этих звеньев зависит эффективность педагогической практики и, следовательно, успешность профессиональной подготовки будущих учителей. Целостность процесса формирования системы общепедагогических умений и навыков обуславливает необходимость достижения единого общепедагогического руководства работой студентов, которое обеспечивается организаторами педагогической практики в университете и на факультетах. Взаимодействие организаторов педагогической практики в университете и школе предполагает четкое определение их функций и обязанностей (см. п. 3.2.).

Успех педагогической практики в значительной степени зависит от взаимодействия педагогического университета с базой практики. От качества учебно-воспитательной работы в школе, уровня работы ее педагогического коллек-

тива, отношения его к студентам зависят степень эффективности практики. Педагогические коллективы школ знакомят студентов с педагогическим опытом, раскрывают перед ними творческую лабораторию учителя, увлекают их педагогической профессией.

Значимость этого звена руководства практикой обуславливает необходимость установления тесных связей с органами народного образования, со школами в ходе подготовки и проведения педагогической практики (проведение серии координационных совещаний руководителей школ и работников народного образования, постановка вопросов педагогической практики на педагогических советах школ, совещаниях классных руководителей и др.).

Таким образом, реализация принципа целостного руководства педагогической практикой студентов предусматривает взаимодействие профессионально-педагогических учебных заведений, органов образования и школьных учреждений, что означает:

- создание единых учебно-методических комплексов;
- выработку единых подходов к организации педагогического процесса в школе, учебной и внеучебной деятельности;
- организацию совместной исследовательской деятельности с привлечением студентов;
- обеспечение единых требований к работе студентов-практикантов и определение единых критериев оценки их деятельности.

Взаимодействие учебных заведений и органов образования реализуется:

а) на уровне комитета по управлению образованием области, совместно с которым руководитель педагогической практики университета согласует и официально закрепляет сроки и базы практики, способы стимулирования работников школ для повышения качества их педагогического руководства деятельностью студентов;

б) на уровне школьного учреждения, с администрацией которого групповой методист согласует программу практики, проведение занятий со студентами, формы обучения практикантов педагогической работе, решаются вопросы стимулирования работников школы;

в) на уровне классного (первичного) коллектива, где групповой методист совместно с учителем-предметником, классным руководителем и самим студентом определяет индивидуальную программу работы практиканта с учетом общей программы практики, возможностей, особенностей студента, условий работы (уровня подготовленности, воспитанности учащихся, атмосферы в коллективе и т.п.).

Целенаправленное руководство процессом формирования профессиональных качеств, умений и навыков у студентов в процессе практики требует квалифицированных кадров. Для обеспечения методического руководства практикой целесообразно привлекать опытных педагогов, предварительно подготовив их к работе со студентами с учетом программы практики.

Коллективная разработка, обсуждение, принятие концепции и программы педагогической практики студентов обеспечивают целостность и эффективность педагогического руководства.

Изложенные в концепции идеи должны найти отражение в программе педагогической практики. Предлагаемый вариант программ **по педагогике и психологии** носит общий характер и не может учесть многообразие всех специальностей.

2. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объяснительная записка

Цели и задачи педагогической практики определяются на основе общих положений (см. п.1). Они разрабатываются на основе требований государственного образовательного стандарта к выпускникам университетов по специальности “Специалист. Педагог”. Главная цель педпрактики - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности учителя.

Перед началом педпрактики деканат факультета совместно с кафедрой педагогики и психологии проводят установочную конференцию, на которой студентам разъясняют задачи, содержание и порядок прохождения практики, знакомят с правами и обязанностями студента-практиканта.

Педагогическая практика студентов в университете проводится на 4 и 5 курсах. Различия в целях, задачах, содержании, организации педпрактики 4 и 5 курсов существует, равно, как существует и преемственность между этими двумя периодами практиками, объединяющая их в единую систему профессиональной подготовки.

Особенности прохождения практики на четвертом курсе: овладение студентами умениям выполнять учебно-воспитательную работу в школе с учащимися 6-11 классов во всем многообразии ее содержания, методов обучения, развития и воспитания школьников при помощи преподавателей университета и учителей школы.

Особенности прохождения практики на пятом курсе: более самостоятельное, чем на педпрактике 4 курса, выполнение профессиональных обязанностей учителя во всем их многообразии. В результате студент должен обновить и обогатить знания, умения и опыт, которым овладел на практике 4 курса, и прочно усвоить основной круг знаний и умений, необходимых для выполнения функций педагогической деятельности учителя.

Задачи педпрактики:

- развить умения и сформировать навыки самостоятельной работы в качестве учителя-предметника и классного руководителя;
- приобрести умения научной организации труда педагога;
- освоить новые педагогические технологии в обучении и воспитании;
- развить умения организации учебно-воспитательного процесса сформировать и закрепить умения по проведению активных форм учебной и внеучебной воспитательной работы с коллективом класса в целом, отдельными учениками, группами учащихся, родителями;

- развить профессиональные интересы студентов;
- познакомить с опытом управленческой деятельности в школе.

Время и сроки прохождения педпрактики. Согласно учебному плану практика проводится, как правило, в восьмом семестре течение двух четырех недель. Студенты распределяются по классам для проведения уроков, выполнения внеклассной работы по предмету и работы классного руководителя. На первой неделе проводится ознакомительная практика, в течение последующих недель студенты дают уроки самостоятельно. За это время каждый студент должен провести не менее 4-х уроков. Согласно учебному плану практика на 5 курса более продолжительная и проводится в девятом семестре в течение шести недель.

2.2. Содержание работы студентов в период педпрактики

Общее знакомство со школой и классом. Участие в беседе, проводимой администрацией школы. Изучение класса, к которому прикреплен студент для проведения уроков и для выполнения работы классного руководителя. Беседы с классным руководителем и учителями, работающими в данном классе. Изучение документации: план классного руководителя, классный журнал, личные дела учащихся. Проведение классного часа знакомства с учащимися. Выявление особенностей индивидуального и личностного их развития (материалы для тестирования, анкетирования, наблюдения см. в приложении).

Студент осваивает способы организации педагогического труда:

- а) взаимодействует с психологом, учителями, работающими в классе, и другими педагогами школы с целью решения педагогических проблем;
- б) знакомится с организацией методической работы по предмету и с проблемами воспитания (изучает опыт коллег, готовит наглядные и методические пособия);
- в) ежедневно планирует и анализирует свои педагогические действия;
- г) посещает педагогические советы школы, участвует в семинарах методических объединений.

Студент знакомится с управленческими проблемами:

- изучает школьную документацию, (устав школы, планы, отчеты) планирование в школе, распределение должностных обязанностей работников школы, систему аттестации и стимулирования работы педагогических кадров, участвует в занятиях и встречах с членами администрации.

Изучение опыта преподавания в школе и классе, к которому прикреплен студент. Ознакомление с планами работы учителя - тематическими, поурочными. Посещение и анализ уроков. Знакомство с учебным кабинетом. Планирование уроков на период педагогической практики. Посещение и анализ внеклассного мероприятия, проводимого учителем (материалы для анализа внеклассного мероприятия см. в приложении).

Учебно-воспитательная работа по предмету. Разработка с помощью методиста и учителя конспектов уроков в 6 - 10 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, специальной и ме-

тодической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов. Проведение уроков и самоанализ педагогической деятельности. Посещение и анализ уроков других практикантов; использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков. Проведение научно-методической работы по предмету, выполнение группового задания.

Внеклассная работа по предмету. Подготовка группой студентов вечера, конференции или другой формы массового мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит педагогическая практика. Последующий анализ проведенного внеклассного мероприятия.

Работа по классному руководству. Практикант участвует во всех видах текущей работы классного руководителя: проверяет дневники, участвует в дежурстве класса по школе и т.д. Самостоятельно готовит и проводит внеклассные мероприятия, направленные на развитие и формирование основных сфер индивидуальности учащихся класса.

Работа с родителями. Посещение школьников на дому - индивидуальные беседы с родителями. Присутствие на классном родительском собрании.

Работа по выбору. В зависимости от уровня подготовленности и интересов студента целесообразно проведение по выбору следующих видов работы:

- организация деятельности творческого объединения детей и родителей;
- работа в качестве организатора какого-либо вида воспитательной деятельности в школе;
- участие в подготовке и проведении общешкольного дела, в заседании методического объединения, педсовета и др.;
- проведение факультативных занятий;
- организация исследования с учетом профессиональных собственных интересов или заказа педагогов школы и др.

Работа над проектом. В зависимости от профессиональных интересов практиканта, его индивидуальных способностей и задач профессионального роста предусматривается выполнение им учебного проекта по выбору, одобренному руководителем практики. Учебный проект может включать проведение исследовательской работы по проблемам учебной и внеучебной деятельности школьника, методике преподавания предмета, изучению психических и личностных особенностей учащихся (или учителя), по проблемам формирования и развития индивидуальных и личностных качеств школьников и др. Проект может выполняться студентом под одновременным руководством преподавателя-методиста и преподавателей кафедры педагогики и психологии.

Проект может включать: а) анализ одной из решаемых студентом педагогических проблем (примерный перечень проблем см. в приложении), включающий следующие моменты: формулировку и описание своего собственного взгляда на проблему; объяснение причин возникновения данной проблемы в работе студента; обоснование способов решения проблемы с учетом теоретических знаний, полученных в вузе, мнений и советов коллег и других специалистов; описание хода решения проблемы; обоснованные выводы об эффективности используемых способов решения проблемы; б) анализ (описание) опыта ра-

боты классного руководителя, учителя-предметника (можно использовать материалы из приложения).

2.3. Отчетная документация по педагогической практике

Педагогическая наука выдвигает определенные требования к формированию профессионально-педагогических знаний, умений и качеств личности учителя в период педпрактики, наличие которых должно быть зафиксировано в отчетах. С учетом названных требований и особенностей учебной деятельности студент выполняет один из следующих видов отчетности по педагогической практике:

I. Общий отчет, включающий:

- отчет об учебно-воспитательной работе (4 и 5 курсы);
- анализ урока в дидактическом, психологическом или методическом аспектах (4 курс);
- план-конспект одного урока по (5 курс);
- анализ внеклассного мероприятия (5 курс);
- анализ изучения межличностных отношений в классном коллективе (5 курс).

II. Дифференцированный отчет, включающий материалы, свидетельствующие о выполнении индивидуально выполненного учебного проекта.

Представленные документы дают возможность руководителям практики судить о степени подготовленности студента к выполнению функций педагогической деятельности.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Права и обязанности студента-практиканта

1. Студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому уроку и проведению внеклассного занятия.

2. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

3. Студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению Совета факультета ему может назначаться повторное прохождение практики.

4. Студент составляет план своей учебно-воспитательной работы с учащимися, который утверждается руководителем педагогической практики или методистом.

В соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию.

5. Студент-практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики университета, администрации школы, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета, вносить предложения по усовершенствованию организации практики.

6. По итогам педагогической практики студент получает зачет или оценку.

3.2. Обязанности руководителей практики

3.2.1. Обязанности руководителя педагогической практики университета

Руководитель педагогической практики университета:

а) обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики по университету, составляет общий план-график проведения практики;

б) подбирает по согласованию с органами народного образования, методистов факультетов, школы и другие учебно-воспитательные учреждения в качестве баз для проведения педагогической практики.

в) готовит и проводит инструктивные и итоговые совещания работников университета и школ, участвующих в педагогической практике;

г) участвует в проведении установочных и заключительных конференций на факультетах.

д) контролирует работу групповых руководителей, методистов, администрации и учителей школ по руководству практикой, посещает уроки и другие виды занятий с учащимися, проводимые студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

е) контролирует документацию на оплату лиц, привлекаемых к руководству педагогической практикой;

ж) составляет общий отчет по педагогической практике и представляет его проректору по учебной работе;

з) обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе кафедр по обсуждению вопросов педагогической практики студентов.

3.2.2. Обязанности факультетского руководителя практики

Факультетский руководитель практики:

а) распределяет студентов по школам;

б) организует и проводит установочную и итоговую конференции на факультете;

в) вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и советах факультетов;

г) контролирует работу студентов, выборочно посещает мероприятия, занятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;

д) организует подведение итогов практики;

е) составляет общефакультетский отчет по итогам педагогической практики;

ж) обеспечивает предоставление документов на оплату труда работников, привлекаемых к руководству педагогической практикой.

3.2.3. Обязанности группового руководителя практики

Групповой руководитель практики:

а) осуществляет непосредственное руководство практикантами;

б) устанавливает связь с базой практики, базовым образовательным учреждением, проводит инструктивно-методическую работу с администрацией и коллективом учителей;

в) организует и проводит установочную и итоговую конференции по педагогической практике, участвует в совещаниях при директоре школы в начале и в конце практики;

г) совместно с представителями кафедры педагогики, методистом, директором школы или его заместителем распределяет студентов по классам, утверждает индивидуальные планы работы студентов, контролирует их выполнение, организует анализ проведенных студентами уроков и внеклассных занятий;

д) проверяет отчетную документацию студентов по практике и совместно с представителями кафедр, участвующих в практике, а также учителями и классными руководителями выставляет дифференцированную оценку за практику;

е) организует групповые формы занятий со студентами (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, встречи и занятия с педагогами школы и др.);

ж) оказывает методическую помощь педагогам базовых образовательных учреждений в подготовке и организации открытых для посещения практикантами занятий, организует работу студентов по обобщению педагогического опыта работы школы и учителей;

з) проводит инструктивно-методическую работу с учителями, принимающими участие в практике;

и) составляет отчет о педагогической практике студентов.

3.2.4. Обязанности методиста по специальности

Методист по специальности:

а) принимает участие в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике, а так же совещаниях при директоре школы в начале и в конце практики;

б) организует посещение практикантами уроков по специальности, внеклассных занятий по предмету, а так же их анализ;

в) совместно с учителями распределяет между практикантами темы уроков и внеклассных занятий по предмету;

г) обеспечивает проведение студентами различного типа уроков и внеклассных занятий по предмету с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

д) консультирует студентов при подготовке к урокам и внеклассным занятиям по предмету, проверяет и утверждает их планы и конспекты, присутствует на уроках и внеклассных занятиях по предмету, анализирует, оценивает их;

е) представляет сведения об итогах проведенной практики факультетскому руководителю.

3.2.5. Обязанности преподавателя педагогики

Преподаватель педагогики все вопросы организации практики решает вместе с факультетским руководителем. На IV и V курсах принимает участие в организации педагогической практики на факультете, а также руководит практикой непосредственно в школе:

а) принимает участие в установочных и итоговых конференциях по педагогической практике;

б) обеспечивает проведение студентами воспитательной работы с учащимися: консультирует студентов при составлении плана воспитательной с классом, проверяет планы и конспекты воспитательных мероприятий присутствует на внеклассных занятиях, проводит анализ и оценивает их;

в) совместно с методистами специальных кафедр, преподавателями, психологами, работниками школ оценивает работу каждого практиканта;

г) представляет сведения о проводимой студентами воспитательной работе факультетскому руководителю.

3.2.6. Обязанности преподавателя психологии**Преподаватель психологии:**

а) участвует в установочных и итоговых конференциях по педагогической практике;

б) руководит работой студентов по изучению личности и коллектива учащихся и выполнением других заданий по психологии, предусмотренных программой педагогической практики;

в) посещает выборочно уроки и внеклассные занятия, проводимые студентами, участвует в их обсуждении;

г) совместно с методистом, преподавателем кафедры педагогики и работниками школ оценивает работу каждого практиканта.

3.2.7. Обязанности директора школы

Директор школы:

а) обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики в школе, проводит работу с учителями, обслуживающим персоналом и учащимися школы по вопросам практики;

б) знакомит студентов со школой, постановкой учебно-воспитательной работы, составом учителей, с документацией школы, ее учебно-материальной базой (кабинеты, мастерские, библиотека, спортивные залы и др.), с работой педагогического совета, методических объединений, родительского комитета;

в) совместно с групповым руководителем распределяет студентов по классам;

г) посещает (выборочно) уроки и внеклассные мероприятия практикантов и принимает участие в их обсуждении;

д) проводит совещание в начале и в конце педагогической практики.

3.2.8. Обязанности заместителя директора по внеучебной воспитательной работе

Заместитель директора по внеучебной воспитательной работе:

а) знакомит студентов с планом воспитательной работы школы;

б) оказывает помощь студентам в планировании и проведении воспитательных мероприятий в школе, микрорайоне, классах;

в) совместно с методистом по педагогике планирует и организует открытые воспитательные мероприятия, встречи и занятия с педагогами школы, изучение и обобщение педагогического опыта;

г) посещает (выборочно) внеклассные мероприятия, проводимые практикантами, и участвует в их обсуждении;

д) помогает классным руководителям в работе со студентами;

е) привлекает студентов к организации внеклассной работы в школе;

ж) участвует в совещаниях при директоре в начале и в конце педагогической практики.

3.2.9. Обязанности учителя

Учитель:

а) знакомит прикрепленных к нему студентов с планом своей работы, проводит открытые уроки и внеклассные занятия по предмету;

б) совместно с методистом распределяет между студентами темы уроков и внеклассных занятий, дает согласие на допуск студента к уроку или внеклассному занятию;

в) участвует в анализе и оценке уроков, внеклассных занятий по предмету, проведенных студентами;

г) привлекает практикантов к проведению кружковых и дополнительных занятий с учащимися, изготовлению наглядных пособий, проверке тетрадей;

д) участвует в совещании по педагогической практике при директоре школы, а также в итоговой конференции в университете.

3.2.10. Обязанности классного руководителя

Классный руководитель:

а) знакомит студентов с составом учащихся класса, с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением и интересами детей, с основными воспитательными задачами и планом своей работы на предстоящую четверть; используемыми формам воспитательной работы;

б) помогает студенту в составлении плана воспитательной работы на период практики;

в) оказывает практикантам помощь в изучении индивидуальных особенностей учащихся, представляет им материалы по результатам предыдущего изучения коллектива и детей;

г) анализирует деятельность студентов, проведение ими различных форм воспитательной работы;

д) присутствует на занятиях студентов и участвует в их обсуждении;

е) консультирует студентов по вопросам организации воспитательной деятельности;

ж) дает характеристику студентам, дифференцированную оценку их воспитательной работы;

з) участвует в совещаниях по педагогической практике; в установочных и заключительных конференциях;

и) вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

3.3. Схема дневника педагогической практики

Д Н Е В Н И К

педагогической практики студента (ки) _____
 _____ курса, факультета _____ КалГУ
 в _____ классе, школы _____ с _____ 199__ по _____ 199__ г.

Дневник состоит из следующих разделов:

I. Общие сведения о школе

Ф.И.О. администрации, классного руководителя, учителей по специальности, тип, профиль школы, особенности контингента учащихся и организации учебно-воспитательного процесса и т.д. (см.: приложение).

II. Информация о классе

Список учащихся, актив класса, расписания звонков, первые впечатления о классе: активность, сплоченность, атмосфера, уровень воспитанности и организованности, отношение к учебе, взаимовыручка и др.

III. Результаты посещения уроков в течение 3-х дней

Наблюдения на уроках имеют две цели: сбор материала для психолого-педагогического (общего и аспектного) анализа урока и написания психолого-педагогического портрета ученика.

III. I. При наблюдении и анализе уроков полезно руководствоваться рекомендациями, приведенными в приложениях и .

III. II. При написании психолого-педагогического портрета ученика целесообразно фиксировать результаты своих наблюдений в специальной карточке - схеме.

IV. Результаты посещения 5 уроков по специальности

Анализ уроков по специальности делается по предложенным схемам (см.: приложение), но дополняется выводами, отражающими специфику учебного предмета (соответствие целей и содержания урока требованиям и положениям Госстандарта среднего образования; использование учителем возможностей содержания учебного материала и методов обучения в реализации основных функций педагогического процесса — информатизации, социализации, развития; использование возможностей учебного предмета в применении новых информационных и педагогических технологий; достижение учителем определенного уровня (какого?) целостности педагогического процесса — насколько удалось учителю сочетать реализацию основных функций процесса).

V. Психолого-педагогический портрет индивидуальности и личности школьника.

До написания портрета школьника отразить в дневнике методы научно-педагогического исследования, используемые для составления этого портрета.

VI. Анализ организации запланированного внеклассного мероприятия (выход в цирк, в театр, посещение библиотеки, уборка территории и т.д.), предусматривающий ответы на следующие вопросы:

- Что получилось и почему?
- Что не получилось? Почему?
- Какие трудности возникали при организации мероприятия?
- Как Вы преодолевали эти трудности?

VII. Описание организации одной из форм групповой деятельности:

а) работа по организации групповой деятельности (дни, что сделано, свои впечатления);

б) характеристика взаимоотношений в группе (кто входит, активные, пассивные, лидеры, их роль, отношения между детьми), возникающие трудности в работе с группой, итоги работы.

3.4. Примерная схема общего анализа урока

I. Выполнение основных требований к уроку:

а) постановка и достижение основной цели урока;

- б) соответствие урока дидактическим принципам;
- в) эффективность урока и оптимальность работы учителя;
- г) целесообразность выбранных методов и приемов обучения, развития и воспитания, применения ТСО.

II. Результативность работы преподавателя:

а) качество этапа актуализации: успешность применения приемов актуализации, достигнутый при этом уровень опорных знаний и умений, эффективность побуждений к учению;

б) качество этапа формирования новых понятий и способов действий: эффективность самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся, всесторонность и глубина объяснений учителя, степень сформированности основных понятий и способов действий;

в) качество этапа применения знаний и формирования умений и навыков: успешность выполнения учащимися самостоятельной работы, степень их подготовки к выполнению домашнего задания.

III. Анализ урока в целом: дается обобщенная характеристика урока, деятельности учителя и действий и отношения к уроку учащихся, отмечаются замеченные недоработки и положительные стороны урока.

3.5. Аспектные виды анализа урока

Предполагают анализ какого-либо аспекта деятельности учителя или учащихся, с этой целью проводится наблюдение и затем анализ урока в определенном аспекте. Приведем рекомендации аспектного анализа урока.

3.5.1. Анализ урока в аспекте развития интеллекта учащихся

Анализ урока с точки зрения учета закономерностей развития интеллектуальной сферы учащихся предполагает внимание к следующим вопросам:

1) в какой мере урок подготовлен с точки зрения развития у учеников составляющих интеллектуальной сферы?

2) соответствуют ли управляющие действия учителя по ходу урока закономерностям мыслительной деятельности учащихся?

3) формируются ли в ходе урока рефлексивные компоненты мыслительной деятельности?

4) в какой мере у учащихся формируются общие приемы мыслительной деятельности?

5) обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?

6) учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, свою мыслительную деятельность?

7) какие критерии понимания использует учитель для того, чтобы установить, как понят материал?

8) используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?

9) в какой мере формируются элементы творческого мышления?

10) учитываются ли различия школьников по основным качествам интеллектуальной сферы (сообразительность, гибкость, самостоятельность, осознанность и пр.)

3.5.2. Анализ урока в аспекте развития мотивации учащихся

Анализ урока с точки зрения возможностей развития мотивационной сферы предполагает внимание к следующим вопросам:

- 1) что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе?
- 2) успешным ли с мотивационной точки зрения было начало урока?
- 3) актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
- 4) удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько его приемы были эффективны?
- 5) в какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
- 6) какие приемы побуждения использовал учитель чаще всего?
- 7) развитию, каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, потребность в познавательном общении)
- 8) удалось ли учителю достичь целей развития мотивационной сферы?
- 9) что необходимо предпринять для более успешного формирования мотивации?
- 10) учитывалось ли различие учащихся по основным качествам мотивационной сферы?

3.5.3. Анализ решения воспитательных задач урока

Анализ решения воспитательных задач урока предполагает рассмотрение следующих вопросов.

1. Какие воспитательные задачи целесообразно было решать на уроке.
2. Какие воспитательные задачи определены самим педагогом.
3. Какими способами, педагогическими средствами обеспечивается решение поставленных задач.
4. Как используются воспитательные возможности содержания материала, обеспечивается связь с жизнью детей и общества, практическим опытом детей.
5. Воспитательная эффективность педагогических средств, используемых на различных этапах урока.
6. Как стимулируются познавательная активность и творчество учащихся на уроке.
7. Создание условий для проявления и развития личности каждого ребенка, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
8. Повышение воспитательной эффективности оценивания знаний на уроке, привлечение детей к организации урока, развитие их самостоятельности и ответственности.

9. Формирование отношений между учащимися на уроке.

10. Воспитательное влияние обстановки, оформления кабинета, наглядных средств.

11. Влияние личности педагога на повышение воспитательной эффективности урока. Профессиональная речь учителя.

3.5.4. План наблюдения и анализа урока по реализации принципа межпредметных связей

Тема урока _____
 Тип урока _____
 Вид урока _____

Отражение принципа МПС в целях урока:

- формирование знаний, навыков, умений, опирающихся на другие дисциплины _____
- развитие умений привлекать знания, умения, навыки из других дисциплин при изучении данной _____
- развитие мыслительных операций, способствующих использованию знаний разных дисциплин (синтеза, сравнения, обобщения и т.д.) _____
- воспитание положительного отношения к другим учебным дисциплинам, понимания их значимости для освоения данной _____
- воспитание положительного отношения к изучаемому предмету, понимания его роли и места в изучении других дисциплин _____

Межпредметный характер содержания учебного материала, наличие в нем изучаемого в других дисциплинах:

- понятий _____
- теорий _____
- законов _____
- объекта познания (предмета, процесса, явления) _____
- подходов, принципов, методов научного исследования _____
- приемов деятельности _____

Методы преподавания, используемые при раскрытии межпредметных ситуаций:

- информационно-сообщающий _____
- объяснительный _____
- стимулирующий _____
- побуждающий _____
- инструктивный _____

Методы учения в процессе овладения межпредметными знаниями, умениями, навыками:

- исполнительский _____

- репродуктивный _____
- частично-поисковый _____
- поисковый _____
- практический _____

Результаты реализации принципа МПС на уроке:

- умение учащихся использовать знания, умения из других дисциплин _____

- повышение познавательного интереса при использовании МПС _____

— способность учащихся сравнивать, обобщать, систематизировать знания из разных предметов _____

- умение переносить знания из одной дисциплины в другую _____
- проявление понимания роли данной дисциплины в овладении профессиональными знаниями, навыками и умениями _____

Предложения и рекомендации _____

3.5.5. План наблюдения и анализа урока по реализации принципа проблемности

Тема урока _____

Тип урока _____

Вид урока _____

Отражение проблемности в целях урока:

- формирование умений видеть и решать учебные проблемы _____
- формирование системы межпредметных знаний как основы проблемности _____

- воспитание учебно-познавательной активности учащихся _____
- обучение умению критически подходить к оценке своих знаний и умений _____

- воспитание потребности в получении нового знания _____

- формирование самостоятельности учащихся _____

Проблемная организация учебного материала:

- постановка проблемных вопросов _____
- создание проблемных ситуаций _____
- наличие исследовательских заданий _____
- привлечение материала из других предметов для постановки и разрешения проблемных ситуаций _____

- использование жизненных ситуаций для создания проблемных ситуаций

Решение проблемных ситуаций:

- выдвижение предположений, гипотез

а) преподавателем _____

б) учащимися _____

в) преподавателем вместе с учащимися _____

- обоснование выдвинутых предположений, гипотез:

а) преподавателем _____

б) учащимися _____

в) преподавателем вместе с учащимися _____

- решение проблемы:

а) преподавателем _____

б) учащимися коллективно _____

в) учащимися по группам _____

г) учащимися индивидуально _____

д) преподавателем вместе с учащимися _____

- проверка правильности решения:

а) преподавателем _____

б) учащимися _____

в) преподавателем вместе с учащимися _____

Реализация проблемности посредством методов преподавания:

- информационно-сообщающего _____

- объяснительного _____

- стимулирующего _____

- побуждающего _____

- инструктивного _____

Реализация проблемности посредством методов учения:

- исполнительского _____

- репродуктивного _____

- частично-поискового _____

- поискового _____

- практического _____

Результативность использования проблемного обучения:

- усвоение учебного материала большинством учащихся _____

- сформированности умений проблемного учения _____

- повышенная учебно-познавательная активность _____

- повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности _____

- сформированность критичности, умений отстаивать свои позиции

Предложения и рекомендации _____

3.5.6. План наблюдения и анализа самостоятельности учебной деятельности учащихся

Тема урока _____
 Тип урока _____
 Вид урока _____

Отражение формирования умений самоорганизации в целях и ходе урока, в том числе умений самостоятельно:

- извлекать информацию из различных источников (со слов учителя, из печатного текста, с экрана), конспектировать _____
- составлять план воспринимаемой информации, планирования во всех видах учебной работы _____
- ставить учебную задачу _____
- выбирать необходимые учебные действия для решения учебной задачи _____

—
 - самоконтроля и самооценки результатов _____

Организационные формы учебной деятельности на уроке:

- индивидуальная _____
- фронтальная _____
- коллективная:
 - а) парная _____
 - б) бригадная _____
 - в) звеньевая _____
 - г) межгрупповая _____

Привлечение учащихся к организации и проведению урока в качестве:

- лаборантов _____
- ассистентов-демонстраторов _____
- консультантов по предмету _____
- преподаватель обсуждает с учащимися план предстоящей деятельности, определяет совместно с ними способы его реализации _____
- совместно обсуждается содержание и объем домашних заданий _____
- учащиеся привлекаются для оценки и рецензирования работы товарищей _____

—
 Характер взаимодействия преподавателя и учащихся:

- преобладает рассказ преподавателя _____
- сочетание рассказа преподавателя с самостоятельной работой учащихся (описать ее содержание) _____
- преобладает самостоятельная работа учащихся (описать ее содержание) _____

—

Деятельность учащихся на различных этапах урока:

- пассивно слушают _____
- составляют план рассказа учителя, учебного фильма _____
- готовят ответ на поставленные вопросы _____
- самостоятельная работа:
 - а) с печатным текстом _____
 - б) с экраном _____
 - в) эксперимент _____
 - г) решение задач _____
 - д) проявляют инициативу в организации урока _____

Время, отводимое на самостоятельную работу:

- на этапе актуализации _____
- на этапе формирования знаний и умений _____
- на этапе применения _____

Степень самостоятельности учащихся:

- выполнение работы (задания) с помощью преподавателя _____
- выполнение работы (задания) по образцу _____
- выполнение работы (задания) в несколько измененной ситуации _____
- выполнение творческих заданий _____

Методы стимулирования самостоятельности учащихся:

- поощрение _____
- подбадривание _____
- создание благоприятной моральной атмосферы _____
- тактичное реагирование на неудачи _____
- оказание помощи _____
- учет индивидуальных особенностей _____

Результативность учебной деятельности учащихся:

- усвоение учебного материала большинством учащихся _____
- повышенная учебная активность _____
- успешность выполнения самостоятельных работ _____
- овладение обще учебными умениями _____
- большинство учащихся не справились с заданиями _____
- материал урока усвоен слабо _____

Предложения и рекомендации _____

3.5.7. План наблюдения и анализа деятельности учителя на уроке

Тема урока _____

Тип урока _____
 Вид урока _____

Деятельность по анализу содержания учебного материала:

1) Обоснованность:

- вычленения основных мировоззренческих понятий и идей, отражающих сущность явлений и процессов деятельности, изучаемых на данном уроке _____

- установления диалектических, логических и иерархических связей между ними _____

- отбора ранее изученных теоретических знаний, необходимых для анализа событий и явлений, установления их связей с другими _____

- продуманность ситуаций и способа организации их применения _____

- выбора новых понятий, идей, оперирование которыми обеспечивает более глубокое усвоение материала урока _____

2) Умение педагога организовать подачу учебного материала таким образом, чтобы основные мировоззренческие идеи и понятия являлись его содержательным и композиционным стержнем _____

3) Вычленение мыслительных приемов применения учащимися теоретических знаний, формирование которых возможно на данном содержательном материале:

- приемы анализа события, явления с целью его характеристики, установления причин, определения их значения _____

- приемы сопоставления событий, явлений, процессов, выявления сходства (различия) и установление его причин _____

- приемы выбора пути решения учебной проблемы _____

- методическая целесообразность введения приема (приемов) на данном уроке _____

4) Умение педагога определить содержание и последовательность мыслительных действий, составляющих каждый прием, сформулировать требования к их выполнению _____

5) Отражение специфических задач по обучению учащихся применению теоретических знаний в целях урока:

- обучающей _____

- развивающей _____

- воспитывающей _____

Методические приемы обучения учащихся применению теоретических знаний и характер деятельности учащихся:

1) Выявление с помощью соответствующих заданий и учет уровня овладения учащимися основными логическими операциями и необходимыми знаниями о главных структурных элементах знания _____

2) Способ введения формируемого приема:

- показ преподавателем образца деятельности по применению теоретических знаний в контексте конкретного задания _____

- сообщение знаний о способах действий, показ образца (деятельность учащихся более осознанна, имеет репродуктивный характер) _____

- применение педагогом постановки учебной проблемы и организация коллективного поиска способа ее решения; совместная выработка ориентировочной основы действия (деятельность учащихся имеет творческий характер, они как бы “открывают” способ действия) _____

3) Отработка приема:

- применение педагогом знаний, рассчитанных на простое воспроизведение мыслительных действий, составляющих прием (репродуктивная деятельность учащихся) _____

- использование заданий, рассчитанных на самостоятельную перестройку приема, или на его использование на ином содержательном материале (творческая деятельность учащихся) _____

- использование заданий первого (а) и второго (б) типа в ходе сообщения информации о домашней работе _____

- дидактическая обоснованность соотношения на уроке заданий первого и второго типов _____

Деятельность преподавателя по выявлению и учету результативности обучения учащихся применению теоретических знаний:

1) Способы осуществления контроля:

а) задания на применение знаний в сходных ситуациях _____

б) задания на применение знаний в новых ситуациях _____

2) Методическая обоснованность выбора способа контроля и соотношения заданий обоих типов (“а” и “б”) _____

3) Степень охвата учащихся:

- вовлечены все учащиеся _____

- вовлечены отдельные учащиеся _____

4) Оперативность обратной связи:

- результаты получены и осмыслены на уроке _____

- результаты осмыслены сразу после урока _____

- результаты осмысливаются в конце рабочего дня _____

- осмысление результатов отсрочено во времени _____

Предложения и рекомендации _____

3.5.8. План наблюдения и психологического анализа урока

Тема урока _____

Тип урока _____

Вид урока _____

Психологический аспект организации урока:

- восприятие учащимися целей и задач урока _____

- рабочий настрой на предстоящую деятельность _____

- концентрация внимания учащихся на предстоящую деятельность _____
- создание на уроке условий, облегчающих запоминание _____
- организованность учащихся _____
- наличие четкого ритма урока _____
- логическая завершенность урока _____

Активизация познавательной деятельности учащихся:

- использование методов проблемного обучения на уроке _____
- степень обобщенности проблемных ситуаций _____
- приемы поддержания и развития внимания учащихся _____
- приемы развития памяти учащихся _____
- средства развития творческого воображения учащихся _____
- развитие профессионального мышления учащихся _____

Психологическая характеристика учебной деятельности:

- интерес учащихся к уроку _____
- проявление эрудиции _____
- степень активности и самостоятельности _____
- сосредоточенность _____
- понимание учебного материала, степень осознанности выполнения учебных заданий _____
- участие учащихся в коллективных формах учебной деятельности _____
- положительное отношение учащихся друг к другу _____
- положительное отношение учащихся к преподавателю _____

Психологическая характеристика деятельности преподавателя:

- эрудиция преподавателя, разносторонность интереса _____
- умение доступно излагать материал _____
- умение заинтересовать изучаемой темой _____
- умение поддерживать дисциплину _____
- требовательность _____
- тактичность и вежливость в общении _____
- коммуникативность педагога _____
- объективность оценивания учащихся _____

Общая оценка урока:

- достижение целей обучения, развития, воспитания _____

Рекомендации и пожелания _____

3.5.9. План анализа урока по реализации принципа оптимальной организации обучения

Тема урока _____

Тип урока _____ Вид урока _____
 Как были спланированы и поставлены перед учащимися цели и задачи урока: _____

Как можно оценить избранную учителем структуру основных элементов урока и время, выделенное на каждый из них _____

Как можно оценить избранное содержание урока _____

Можно ли считать оптимальным (для данной темы, подготовленности учащихся и возможностей педагога) избранное сочетание методов преподавания, стимулирования и контроля:

- при актуализации опорных знаний и умений _____
- при формировании новых понятий и способов деятельности _____
- при применении знаний — формировании умений _____

Насколько удачным оказалось сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем развития индивидуальных способностей _____

Рационально ли использовались на уроке средства наглядности, ТСО, приборы и пр. _____

Как можно оценить стиль общения учителя с учащимися на уроке, соблюдение педагогического такта _____

Соблюдались ли на уроке необходимые гигиенические условия, применялись ли способы поддержки работоспособности учащихся _____

Правильно ли определен объем, сложность домашнего задания, умело ли проведен инструктаж _____

Рекомендации и пожелания: _____

3.5.10. Схема анализа урока в системе личностно-ориентированного обучения

1. Подготовка учителя к уроку (выясняется в беседе с учителем).

1.1. Какую роль учитель отводит данному уроку в личностном развитии учащихся?

1.2. Задачи урока, их связь с задачами образовательной области, предмета, темы.

1.3. когда проводилась исходная диагностика личностного развития, обученности, воспитанности учащихся”

Как использовались результаты диагностики при постановке задач урока, определении его содержания?

1.4. Какая индивидуальная работа проектировалась учителем на данном уроке?

1.5. Как учитель оценивает работы отдельных учащихся на уроке: в чем продвинулись способные, средние и слабые учащиеся?

2. Организация урока.

2.1. Какие задачи были поставлены учителем перед учащимися? Удалось привлечь самих учащихся к постановке задач урока и его организации? Как учащиеся поняли задачи урока и как учитель выяснил степень понимания детьми задач предстоящей работы?

2.2. Была ли создана мотивация предстоящей учащимися деятельности?

Как был разбужен их интерес, возникло ли у учащихся желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками, продвинуться в развитии?

2.3. Как учащиеся участвовали в организации урока: имело ли место взаимное обучение, взаимный контроль и оценка, какие роли выполняли учащиеся на уроке, кто принял на себя ответственность за организацию, порядок, дисциплину на уроке?

2.4. Какова организационная структура урока? можно ли выделить этапы урока на пути движения учащихся к цели? Как изменялась деятельность учащихся на каждом этапе? Какие познавательные и личные задачи они решали на каждом этапе?

2.5. Организация рефлексии учащихся по поводу услышанного и сделанного на уроке.

3. Содержание урока.

3.1. Какие ценности были положены в основу содержания обучения на данном уроке и стали ли они предметом обсуждения с учащимися?

3.2. Какие глобальные и более частные проблемы развития человечества и человека были включены в содержание урока?

3.3. Содержание теоретических знаний на уроке. В рамках какой научной теории они излагались? была ли у учащихся возможность сравнивать и оценивать различные подходы к объяснению или проектированию развития изучаемых явлений, процессов? Была ли создана ситуация выбора (теории, системы, определения, способа решения задачи, проблем для обсуждения и т.д.) и как учащиеся проявили себя в этом выборе?

3.4. Содержание познавательной и практической деятельности учащихся на уроке. Какими способами познавательной и практической деятельности овладели учащиеся на данном уроке? участвовали ли учащиеся в творческом поиске, в чем он состоял, каковы элементы, результаты творческой деятельности (“произведения” созданные учащимися, “открытия”, поставленные проблемы и т.д.)

3.5. Какими способами личностного и индивидуального развития, “строительства” собственной личности овладели учащиеся:

- умениями ставить перед собой задачи и добиваться их осуществления;
- умением общения, коммуникабельности;

- умением сотрудничества и взаимопомощи;
- умением саморегуляции, самоконтроля, самодисциплины;
- умением самопознания, рефлексии и др.

3.6. В чем состоял развивающий характер содержания обучения на данном уроке?

3.7. Имела ли место дифференциация и интеграция содержания?

4. Технология обучения.

4.1. Как была организована самостоятельная творческая работа учащихся на уроке?

4.2. Какими методами, приемами учитель приводил учащихся в состояние активности?

4.3. Имело ли обучение диалогический характер? Возникали ли у учащихся вопросы к учителю? друг к другу, к учебнику и т.д.?

4.4. Какими средствами и способами учитель осуществлял поддержку учащихся на уроке? Имела ли место индивидуальная поддержка?

4.5. Как осуществлялось развитие гуманитарного мышления учащихся?

4.6. Как предупреждались затруднения учащихся и устанавливалась обратная связь?

4.7. Какие из современных технологий обучения использовались учителем?

4.8. каков эффект технологии, использованной учителем?

5. Экология урока.

5.1. Состояние здоровья учащихся класса и его учет на уроке.

5.2. Какое настроение было у детей на уроке, не возникали ли состояния подавленности, агрессии, пассивности, нежелания работать? Что было причиной подобных состояний? не переутомились ли дети?

5.3. Достаточно ли были нагружены все учащиеся и не было ли перегрузки учебным материалом? Пережили ли дети радостное чувство успеха?

5.4. Условия (внешние, материальные) обучения в данном помещении.

5.5. Доброжелательность, сердечность, душевность, взаимопонимание и взаимная забота учителя и учащихся - в чем они проявлялись?
с каким настроением ушли с урока учитель и учащиеся?

6. Педагогическая культура и профессионализм учителя на уроке.

6.1. Проявлялись ли в поведении и общении учителя с детьми любовь, доброта и уважение к ним, независимо от их успехов в учении?

6.2. Понимает ли учитель детскую психологию, причины поведения детей, все ли его действия, поступки и оценки были педагогически целесообразны справедливы?

6.3. Хорошо ли учитель владеет специальными знаниями по предмету, умеет ли увлечь учащихся наукой, возбуждать интерес к учению, выстроить систему собственных доказательств тех или иных вопросов? 6.4. Были ли на уроке творческие педагогические находки, проявил ли учитель вдохновение, фантазию, импровизацию, артистизм, индивидуальный педагогический почерк?

6.5. Умеет ли учитель гибко ставить проблемные вопросы по ходу изучения темы, владеет ли искусством проблемного изложения материала и ведения эвристической беседы?

6.6. Не проявлял ли учитель раздражительности, недовольства детьми, не повышал ли на них голос, не нарушал ли нормы культурного поведения и педагогической этики?

6.7. Как учитель относится к неверным ответам учащихся, вовлекает ли в опровержение других детей, не допускает ли пренебрежения или невнимания к вопросам и ответам детей?

7. Общая оценка урока.

- урок был хорошо подготовлен (недостаточно подготовлен) для решения задач развития учащихся. обеспечил (не обеспечил) их продвижение в развитии и усвоении знаний;

- урок полностью отвечал (не отвечал) принципам природосообразности. культуросообразности, индивидуально-личностного подхода ;

- ученики чувствовали (не чувствовали) себя хозяевами урока, его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину, умения делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию, давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям, уважение к чужому мнению, стремление к взаимопониманию, согласию и др.;

- учитель использовал (не использовал) гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, умело сочетал фронтальную работу с классом с индивидуальной работой с отдельными учащимися, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;

- общая атмосфера и образовательная среда урока способствовали (не способствовали) саморазвитию, самообразованию, самовыражению самоопределению учащихся в ходе овладения знаниями, развитию их мышления, чувств и личного опыта, стимулировали личные смыслы учения.

3.6. Методические особенности практики

Профессиональная подготовка студента на различных факультетах имеет свою специфику, естественно, и педагогическая практика студентов имеет свои особенности. Рассмотрим, как можно учесть методические особенности практики на примере подготовки будущих учителей физики в Калининградском ГУ.

Практика на физическом факультете КалГУ проходит соответственно на IV- V курсах (4 недели и 8 недель). Это связано в первую очередь с тем, что физика в школе изучается по 2-х ступенчатой схеме. В этой связи студенты четвертого курса направляются на практику в 8-7 классы, а с 5-го курса в 9-11 классы. На четвертом курсе большее внимание уделяется посещению и анализу уроков, как учителей-методистов, так и студентов-практикантов, прикрепленных к данной школе (оценка за практику во многом зависит от этой работы). На 5 курсе основная задача - анализ программы по физике данной школы, составление технологических карт на период практики, конструирование и проведение уроков различных типов и т.д.

Физика самая развитая экспериментально-теоретическая дисциплина. Поэтому преподавание ее необычайно важно не только в школах с естественно-научным уклоном, но и в гуманитарных школах и гимназиях. Физическое образование может быть реализовано на основе различных методических концепций, общими целями являются формирование и развитие у ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, технике и быту; для продолжения образования. Студенты-практиканты должны большее внимание уделять формированию знаний основ современных физических теорий, овладению школьным языком физики, умением его использовать для анализа научной информации, изложения основных физических идей в устной и письменной формах. Наряду с этим, необходимо формировать умение систематизировать экспериментальные исследования и техники, планировать и проводить экспериментальные исследования; учащиеся должны приобрести элементарные практические умения пользования измерительными приборами и приспособлениями в результате самостоятельного выполнения широкого круга опытов, экспериментов, исследовательских работ.

Качество большинства уроков по физике в значительной мере зависит от того, насколько удачно был подготовлен и проведен эксперимент во время учебных занятий. Демонстрационные опыты предваряют, сопровождают или заключают изучение нового материала. Они могут служить исходным элементом для объяснения, иллюстрации или подтверждения изложенного, применяются при повторении, опросе, при постановке экспериментальных задач. Содержание демонстрационных опытов должно быть органично связано с учебным материалом урока и учащимся должна быть ясна их целевая установка, результаты - научно объяснимы. Студенты на практике учатся готовить демонстрационные опыты.

Существенным элементом в подготовке учителя-физика является профессионально-методическое умение обучать учащихся решению физических задач. Важно подобрать задачи к уроку так, чтобы учесть особенности подготовки класса в целом, а также индивидуальные возможности школьников. Подбор отдельных задач, различных по степени трудности, дает возможность осуществить дифференцированный подход к учащимся. Правильный подбор задач уже сам по себе делает урок содержательным и интересным, но, кроме того, нужно помнить о необходимости использования средств и приемов активизации деятельности учащихся: создание проблемной ситуации, контроль и корректирование на основе обратной информации, раскрытие в процессе решения задачи содержания физической ситуации, создание условий для развития самостоятельности суждений и действий учащихся, применение различных физических приборов, анализ и составление самими учащимися и т.д.

На уроках решения задач приходится сочетать индивидуальные и коллективные формы работы учащихся. Это возможно в условиях дифференциации заданий, как по содержанию материала, так и по методам выполнения и объему информации. Важное значение имеет обеспечение учебного процесса разнообразным дидактическим материалом целевого назначения, в том числе и программированным. В условиях самостоятельной или домашней работы отдельная задача для одних учащихся может быть трудной и сложной, для других - простой и легкой. Если предлагать задачи с развивающим содержанием или выбо-

ром конкретного ответа из более емкого, можно дать возможность самостоятельно определить для себя посильную работу и выполнить ее.

Методика обучения становится все более дифференцированной, учитывающей способности школьников, она направляется не столько на заучивание, сколько на организацию самостоятельной практической и творческой деятельности учащихся по применению изученного материала. Соответственно педагогическая практика студентов меняется в плане развития их творчества, в поисках оптимальной методики для достижения поставленных целей. В этой связи ставятся задачи ознакомления с новыми технологиями обучения, с составлением технологических карт, проведением уроков различных типов, нестандартных методов опроса, разработку дидактических заданий.

3.7.Примерные схемы методического анализа урока

3.7.1. План наблюдения и анализа урока истории

Тема урока _____
 Тип урока _____ Вид урока _____

Использование на уроке источников общественно-исторических знаний:

- произведений искусства, отражающих изучаемую эпоху _____
- предметов практического назначения _____
- кино-, фото- и фоно- документов _____

Формирование системы исторических понятий, идей и закономерностей _____

Способы сообщения знаний:

- изложение учебного материала (лекция, рассказ, описание, объяснение, характеристика) _____
- объяснение сущности общественных явлений и процессов посредством изложения преподавателя, создания проблемных ситуаций, постановки проблемных заданий и разрешения их в ходе диалогической (или эвристической) беседы _____
- использование средств наглядности и ТСО на различных этапах урока (картины, фотографии, портреты, художественные символические образы, карикатуры, чертежи, схемы, диа- и кинофильмы, слайды) _____

Локализация исторических фактов в пространстве (работа с исторической картой, работа с контурными картами) _____

Развитие самостоятельности учащихся (какими методами):

- при воспроизведении (актуализации) знаний _____
- в процессе усвоения новых знаний _____
- в процессе закрепления и практического применения знаний _____

Развитие интеллектуальной сферы: познавательных способностей; мышления (продуктивного и репродуктивного, дивергентного и конвергентного, теоретического и эмпирического и др.); качеств ума (сообразительности, гибкости и др.); мыслительных навыков (вычленения, сличения, анализа, синтеза, классификации, обобщения и др.); мыслительных процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения) и т.д.

Формирование предметных умений и умений учебной деятельности:

- соотносить данные события с периодом, эпохой, общественно-экономической формацией _____
 - анализировать данные тематических карт, систематизировать их и использовать при изложении событий, их причин и следствий, при описании социально-политических процессов _____
 - анализировать и обобщать исторический материал на основе разностороннего изучения исторических документов, документальных кинофрагментов, статистических материалов и др. _____
 - самостоятельно изучать и конспектировать отдельные произведения (или их фрагменты) и государственные документы (рекомендованные программой)
 - опираясь на теоретические знания, полученные в курсе истории, обоснованно оценивать изучаемые факты и явления _____
 - излагать в краткой и развернутой форме содержание нескольких параграфов учебника и так называемых сквозных вопросов курса _____
 - подготовить доклад, реферат, рецензию, самостоятельно подобрать литературу, пользоваться справочниками, библиотечными каталогами _____
 - объяснять и применять библиотечные термины (в рамках изученного)
-
- локализовать исторические события и процессы во времени на основе знаний научной периодизации истории; выделять определенные периоды в истории отдельных стран _____
 - читать содержание любой исторической карты, применяемой в школе _____
 - применять теоретические знания, полученные при изучении истории, для анализа, сопоставления, обобщения и оценки общественных явлений прошлого и современности _____
 - рассматривать общественные явления в развитии и взаимосвязях
-
- самостоятельно изучать некоторые вопросы курса, пользуясь учебником, первоисточниками, дополнительной научно-популярной литературой, справочниками, фиксировать в записях их основное содержание составление конспекта и тезисов); самостоятельно пополнять свои знания путем изучения научно-

популярной литературы и первоисточников; работать с библиотечными каталогами _____

- выбирать и обосновывать пути решения учебной проблемы _____
- связно и логично (последовательно, с выделением главного и существенного, доказательно и т.п.) излагать исторический материал, в том числе требующий применения знаний из курсов истории, экономической географии и др., пользоваться при этом терминологией исторической науки _____

-
- выступать с докладом перед учащимися, участвовать в дискуссии _____
 - дать рецензию (устную и письменную) на ответ, доклад своего товарища, научно-популярную статью _____
 - использовать информацию из различных источников, научно-популярной и справочной литературы, периодической печати, кино, радио, телевидения и др.) _____
 - конспектировать изучаемый материал _____
 - высказывать суждение по изучаемому вопросу _____
 - уметь обосновывать выдвинутое в своем сообщении (устном или письменном) то или иное положение _____
 - вести дискуссию _____
 - рецензировать ответы, выступления товарищей _____
 - подготовить сообщения к семинарскому занятию или уроку другого типа _____
-

Какие приемы развития речи использованы:

- подготовка рассказа по тексту учебника _____
- подготовка рассказа о ходе исторического события по карте _____
- подготовка рассказа по содержанию наглядных пособий _____
- анализ исторических документов _____
- устное изложение материала на основе нескольких источников _____

Словарная работа:

- объяснение понятия или группы терминов, связанных по содержанию _____
- употребление терминов в конспекте _____
- объяснение смысла крылатого слова _____
- объяснение смысла лозунгов _____

Способы проверки образовательно-воспитательных результатов в обучении истории:

- задание и вопросы на воспроизведение, объяснение исторических событий и явлений _____
- задания на самостоятельное решение учебных проблем, отражающих сущность исторических явлений, процессов _____

Достижение целей урока:

- обучения _____
- воспитания _____
- развития _____

Предложения и рекомендации _____

3.7.2. План наблюдения и анализа урока литературы

Тема урока _____

Тип урока _____

Вид урока _____

Актуализация прежних знаний и способов действий (определяется ее качество):

- Типы самостоятельных работ репродуктивного и продуктивного характера, требующие внимания к художественному слову, художественной детали, к идейно-художественному содержанию текста в целом (насколько успешно выполнялись, насколько явились удачными для выполнения усвоенных опорных знаний и способов действий) _____

- Формы контроля за состоянием усвоения знаний, умений и навыков учащимися: опрос (устный, письменный, анкетный, программированный); предъявление иллюстративно-наглядного материала; индивидуальные карточки-задания (насколько правомерны и эффективны) _____

- Возбуждение интереса к изучаемой теме (проблеме), создание эмоционального настроя (имело ли место и какими приемами осуществлялось: путем создания проблемной ситуации, демонстрации средств наглядности, ТСО, необычного начала урока или др.) _____

- Первичное восприятие нового факта, понятия и т.п. (имело ли место, насколько продуктивно) _____

- Установление внутрипредметной (межпредметной) связи прежних и новых понятий (осуществлено ли и каким образом) _____

Формирование новых понятий и способов действий (определяется, достаточно ли было времени для полноценного усвоения нового материала, каким образом организовано усвоение, насколько эффективно):

1) Способы сообщения знаний:

- изложение учебного материала (лекция, рассказ, объяснение-описание, характеристика) _____

- объяснение сущности (с учетом причинно-следственных связей) литературных явлений, теоретико-литературных понятий, литературной проблемы, отраженной в произведении _____

- создание проблемных ситуаций и постановка проблемных заданий _____

2) Развитие познавательных способностей учащихся: _____

- внимания _____
- восприятия _____
- воссоздающего и творческого воображения _____
- мышления (мыслительных операций):
- анализа _____
- синтеза _____
- сравнения _____
- обобщения _____
- абстракции _____

3) Обеспечение единства обучения и воспитания:

- формирование убеждений _____
- учет авторской идейно-нравственной позиции в произведении (наличие стремления учащихся дать ответ на вопрос: “Как отнестись к нравственным нормам, к программе жизни писателя?”; вывести идейно-политические и нравственно-эстетические следствия из прочитанного)

Применение - формирование умений и навыков (определяется, какая группа умений и навыков преимущественно формируется, соответствует ли она теме урока и содержанию изучаемого материала):

1) Проведение коррективной восприятия художественных образов, выравнивания восприятия (определяется качество самостоятельных работ учащихся, их готовность к выполнению домашнего задания):

- применение усвоенного в новой ситуации (творческие виды работ, небольшие исследовательские задания, задания на использование приемов умственной деятельности) _____

- выполнение заданий воспроизводящего характера (в аналогичной, типовой ситуации) _____

2) Постановка домашнего задания (содержатся ли элементы проблемности в домашнем задании и правильно ли определен объем материала для повторения) _____

Общие аспекты анализа урока литературы (относящиеся ко всем этапам урока):

1) Установлена ли логическая взаимосвязь всех структурных элементов урока _____

2) Целесообразно ли использованы средства наглядности и ТСО (с познавательно-поисковым, стимулирующим значением или только как средства занимательности, развлекательности и эффекта) _____

3) Была ли организована словарная работа и использованы приемы развития речи _____

4) Состоялось ли формирование читателя:

- достаточная техника чтения (беглое, осознанное чтение) _____

- выразительность чтения (речи) _____

- орфоэпическая грамотность чтения (речи) _____

- виды работы: чтение вслух, про себя, выборочное, хоровое, по ролям и др.

5) Достаточно ли были учтены этико-эстетический и психологический моменты на уроке:

- красочность оформления учебного кабинета и другой предъявляемой наглядной информации;
- грамотность и артистичность речи учителя;
- возникновение и осознание учащимися эмоционально-эстетической реакции от изучаемого литературно художественного материала;
- наличие педагогического такта и атмосферы доброжелательности между учителем и учащимися;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- наличие факторов побуждения учащихся к самообразованию и самовоспитанию.

Выводы по уроку:

- достигнуты ли цели урока (было ли организовано целостное восприятие литературно-художественного материала)

обучения _____

развития _____

воспитания _____

- какой метод обучения или сочетание методов использовались на уроке (нашла ли в них отражение специфика литературы, были ли они направлены на решение каких-либо философских, идейно-нравственных или эстетических проблем, заключенных в произведении).

Предложения

и

рекомендации

3.7.3. План наблюдения и анализа урока математики

Тема урока _____

Тип урока _____

Вид урока _____

Какие основные направления научно-технического прогресса и современной математической науки раскрывались на уроке _____

С какими современными методами математики и их применением знакомил преподаватель _____

Теоретический уровень изучаемого материала: строгость определений, наличие доказательств, обоснованность методов _____

Как проводилась работа (какие использовались методы) по развитию логического мышления и формированию математических методов познания _____

Каковы средства формирования пространственного воображения учащихся _____

Какое место занимала самостоятельная работа учащихся и какими приемами она была организована (на различных этапах урока) _____

Какие учебные задания были предложены учащимся на этапе актуализации, формирования новых знаний и этапе формирования умений _____

Какие новые математические понятия, способы действий формировались на уроке и как они усвоены _____

Что удалось сформировать _____

Какие качества личности на уроке получили свое дальнейшее развитие _____

Какова эффективность урока с позиций достижения поставленных целей _____

Предложения и рекомендации _____

3.7.4. План наблюдения и анализа урока физики

Тема урока _____

Тип урока _____

Вид урока _____

Соответствует ли содержание учебного материала (факты, законы, теории и др.) современному уровню развития науки _____

Знакомит ли преподаватель учащихся с методами физического исследования _____

Стремится ли преподаватель к формированию у учащихся правильной научной картины мира _____

С помощью, каких методических приемов (от фактов - к элементам физической теории, от них - к следствиям, от последних - к экспериментальной проверке выводов и т.д.) _____

Какое место в уроке занимает демонстрационный эксперимент:

- соответствует ли он содержанию изучаемых вопросов _____
- насколько удачно для восприятия учащимися он осуществлен _____
- какова техника проведения эксперимента _____
- какой цели служит эксперимент (иллюстрировал изучаемое явление, использован для создания проблемной ситуации или ее разрешения, для постановки домашнего исследовательского задания и т.д.) _____

Имела ли место самостоятельная работа учащихся

- с приборами и оборудованием _____

- какова организация этой работы _____

- насколько целесообразной и эффективной оказалась эта работа

Были ли установлены межпредметные связи:

- с какими предметами _____
- какую роль сыграли межпредметные связи _____
- акцентировал ли преподаватель внимание учащихся на применении знаний других предметов, каким образом, с какой целью _____

Решались ли физические задачи:

- каков тип задач _____
- уровень их трудности и доступности _____
- сколь было решено задач коллективно, индивидуально, группами

- предлагался ли образец решения новых задач или учащимся самим надо было найти способ решения задачи _____

- для чего предлагались задачи (для проверки знаний и умений, для овладения новыми способами решения, для тренировки и т.д.) _____

Что можно сказать об эффективности урока:

- каковы результаты обучения, воспитания и развития _____

- был ли усвоен учащимися новые понятия, закономерности и новые способы действий _____

- формировались ли предметные, интеллектуальные, познавательные и учебные умения _____

- на формирование, каких качеств было направлено воспитывающее воздействие (нравственные (экологические, экономические и др.) представления о том, что хорошо и что плохо; навыки культуры умственного труда; отношение к учению в целом, к изучению физики, в частности и т.д.) _____

Предложения и рекомендации _____

3.7.5. План наблюдения и анализа урока химии

Тема урока _____

Тип урока _____

Вид урока _____

Деятельность преподавателя по содержанию

- Четкость в вычленении темы. Научность, умение вычленять основные понятия темы, четкость в выводах, определениях _____

- Какие цели урока поставлены: _____

образования _____

воспитания _____

развития _____

- Связь с жизнью, умение иллюстрировать жизненными примерами изучаемый материал. Умение на основании жизненного опыта, наблюдений, конкретных жизненных фактов, из литературы сделать теоретические обобщения. Увязывание материала урока с новейшими достижениями науки и техники, реализация межпредметных связей _____
- Установление взаимосвязи с прошлым материалом _____
- Систематичность в изложении _____
- Структурность _____
- Привлечение дополнительного материала. Дозировка его _____
- Насыщенность урока материалом _____

Деятельность преподавателя на уроке:

1) Какие методы преподавания используются:

- информационно-сообщающий _____
- объяснительный _____
- инструктивный _____
- объяснительно-побуждающий _____
- побуждающий _____

2) Какие приемы преподавания используются:

- сообщение информации _____
- объяснение _____
- демонстрация опытов, моделей, схем и т.д. _____
- показ практического действия или образца _____
- выполнение действия, решения задачи _____
- инструктирование _____
- применение алгоритмических предписаний _____
- постановка вопросов, заданий, задач _____
- варьирование условий задач, вопросов, заданий _____
- оказание жестко регламентированной помощи _____
- создание проблемных ситуаций и т.д. _____

3) Способы создания проблемных ситуаций на уроке _____

4) Руководство выдвижением предложений и доказательством гипотез _____

5) Виды и объем работ на уроке, на всех его этапах (указать этап):

- воспроизводящие _____
- тренировочные (применение знаний по образцу) _____
- обзорные (систематизация) _____
- логические-поисковые (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, установление причинно-следственных связей) _____
- констатирующие _____
- экспериментально-поисковые _____
- теоретико-практические (самостоятельное составление и решение примеров и задач на основе материала межпредметного характера) _____

6) Индивидуализация на всех этапах учебного процесса:

- организация самостоятельных работ: фронтальных, групповых, дифференцированных, индивидуальных (карточки-задания) _____
- варьирование объема заданий _____
- варьирование по степени трудности заданий _____
- варьирование темпа выполнения задания _____
- самостоятельный выбор вариантов заданий учащимися _____
- повторное объяснение нового учебного материала для слабых учащихся при одновременной самостоятельной деятельности сильных и средних _____

-
- групповое выполнение практических и лабораторных работ _____
 - групповое решение задач _____
 - индивидуальная самостоятельная работа с учебником _____
 - фронтальный опрос _____
 - групповой опрос _____
 - индивидуальный опрос _____

7) Какие средства обучения применялись на уроке:

- книги и тетради для учащихся (учебник, словари, справочники, документы, сборники задач, карточки-задания, обучающие программы, руководство для самостоятельных работ и т.д.) _____
- изображение и отображения предметов и явлений (модели, макеты, таблицы, карты, аудиовизуальные средства: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы и т.д.) _____

-
- натуральные объекты и средства для воспроизведения явлений (приборы, реактивы, посуда...) _____
 - технические средства обучения (кодоскоп, телевизор, магнитофон, диапроектор, киноаппарат, обучающие машины, ЭВМ, магнитные доски, автоматизированный класс и т.д.) _____

8) Сочетание различных средств обучения на уроке (количество и качество):

- время использования каждого _____
- целесообразность использования времени _____
- место в структуре урока _____
- характер работы, проводимой с помощью ТСО _____
- ☐ использовалось ли затемнение (указать время) _____
- место расположения ТСО, удобство пользования _____
- эстетичность оформления используемых материалов _____
- самодельные усовершенствования материалов _____

9) Формирование учебных умений:

- анализировать _____
- сравнивать _____
- доказывать _____
- обобщать _____
- выдвигать гипотезы _____
- применять знания в новой ситуации _____
- планировать свою деятельность _____

- подбирать средства деятельности (приборы, материалы, таблицы, формулы и т.д.) _____

10) Формы учета и оценка знаний:

- устная проверка _____
- письменные проверочные работы _____
- применение химического эксперимента при проверке _____
- получение информации в процессе учебной работы (при изучении нового материала в процессе выполнения самостоятельных работ...) _____
- зачеты и т.д. _____

11) Характер домашнего задания. Его дозировка _____

Деятельность учащихся на уроке:

1) Методы учения:

- исполнительский _____
- репродуктивный _____
- практический _____
- частично-поисковый _____
- поисковый _____

2) Организация учащихся _____

3) Владение опорными знаниями _____

4) Интерес учащихся к предмету _____

5) Наличие учебных навыков _____

6) Внешняя активность (поднятие руки, наличие вопросов к учителю) _____

7) Участие класса в формировании проблемы, познавательной задачи _____

8) Умение учащихся выдвигать и обосновывать предложения _____

9) Умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы _____

10) Умение применять знания в новой ситуации, устанавливать новые связи _____

11) Умение работать со справочниками, документами _____

Воспитательная направленность урока:

- умение преподавателя вычленять воспитательную цель урока, исходя из логики, содержания изучаемого материала. Четкость поставленных целей _____

- пути реализации воспитательной цели _____

- использование материала урока для формирования материалистического мировоззрения _____

[illegible]

Примечание: результаты наблюдения могут быть зафиксированы значком "+" в соответствующих графах и столбцах карточки.

3.8.2. Шкала качеств индивидуальности

При изучении индивидуальных особенностей учащихся полезно использовать шкалу качеств индивидуальности в комплексе с диагностическими методиками.

Интеллектуальная сфера		
Характеристика	Оценка	Характеристика
	Мышление	
Творческое	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Репродуктивное
Теоретическое	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Эмпирическое
Дивергентное	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Конвергентное
Саногенное	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Патогенное
	Качества ума	
Сообразительный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Несообразительный
Гибкий	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негибкий
Критичный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Некритичный
Самостоятельный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Несамостоятельный
	Познавательные процессы	
Внимательный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Невнимательный
Богатое воображение	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Бедное воображение
Хорошая память	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Плохая память
Безошибочность восприятия	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Плохое опознание
	Мыслительные навыки	
Хорошо вычленяет	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Плохо вычленяет
Хорошо сличает	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Плохо сличает
Хорошо анализирует	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Плохо анализирует
Хорошо владеет синтезом	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Плохо владеет синтезом
	Познавательные умения	
Умеет поставить вопрос	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не умеет поставить вопрос
Умеет сформулировать проблему	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не умеет сформулировать проблему
Умеет доказывать	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не умеет доказывать
Умеет делать выводы	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не умеет делать выводы
Умеет применять знания в	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Умеет применять знания

любой ситуации		только по образцу
	Умения учиться	
Умения писать, читать, делать записи, конспектировать развиты	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Умения писать, читать, делать записи, конспектировать неразвиты
Умеет выделять главное	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не умеет выделять главное
Умеет планировать	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не умеет планировать
Развит самоконтроль	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не развит самоконтроль
Характеристика	Оценка	Характеристика
	Мотивационная сфера	
Развита мотивация учения	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не развита мотив. учения
Развита мотивация достижения	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не развита мотивация достижения
Развита мотивация аффилиации	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не развита мотивация аффилиации
Развита конструктивная мотивация конфликта	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Деструктивная мотивация конфликта
	Эмоциональная сфера	
Развиты навыки управления своими чувствами	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не развиты навыки управления своими чувствами
Адекватная самооценка	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватная самооценка
Низкая тревожность	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Высокая тревожность
	Волевая сфера	
Решительный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нерешительный
Настойчивый	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Уступчивый
Целеустремленный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Расбрасывающийся
Смелый	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Робкий
Упорный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Упрямый
	Сфера саморегуляции	
Самокритичный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не самокритичный
Совестливый	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Бессовестный
Добросовестный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежный
Способен контролировать и управлять своими состояниями и поведением	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не способен контролировать и управлять своими состояниями и поведением
Владеет способами релаксации	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не владеет способами релаксации
Свободен в выборе целей и средств жизнедеятельности	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не свободен в выборе целей и средств жизнедеятельности

	Предметно-практическая сфера	
Развиты общие способности	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не развиты общие способности
Развиты специальные способности	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не развиты специальные способности
Развиты профессиональные способности	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не развиты профессиональные способности
Работоспособный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Низкая работоспособность
Характеристика	Оценка	Характеристика
	Экзистенциальная сфера	
Наличие жизненной позиции “принца” (Я “+”, Ты “+”)	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Наличие позиции “лягушки” (зеленой, серой, корич.)
Наполненность смысла жизни (как жить, кем быть и пр.)	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неопределенность смысла жизни
Справедливый	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Несправедливый
Плодотворная ориентация в жизни	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неплодотворная ориентация в жизни
Способен “проектировать” себя	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не способен “проектировать” себя

3.8.3. Примерная схема анализа учебного плана школы

Примерная схема анализа учебного плана школы предусматривает изучение следующих вопросов:

- как в плане отражен тип, профиль, специализация школы;
- какими предметами представлены образовательные области базисного учебного плана;
- сохранена ли вариативная часть базисного плана;
- какой региональный учебный план взят за основу;
- какие факультативы предусмотрены на каждой ступени обучения;
- соответствует ли учебная нагрузка учащихся предельно допустимой.

3.8.4. Анализ организации групповой деятельности

При изучении организации групповой деятельности полезно обратиться к изучению следующих вопросов.

1. Цели групповой деятельности.
2. Какой вид деятельности был выбран? Почему?

3. Степень решения организаторских задач (полностью или частично были решены организаторские задачи; причины, способствующие или затрудняющие решение задач).

4. Как достигалось решение задач (основные этапы организации деятельности; роль студента на каждом этапе; степень активности, самостоятельности детей при подготовке и проведении дела, целесообразность распределения участков работы; приемы стимулирования деятельности, способы осуществления контроля).

5. Как был достигнут эмоциональный контакт между организатором группы и ее членами?

6. Трудности, с которыми столкнулся организатор групповой деятельности.

7. Результаты работы группы.

8. Выводы.

3.8.5. Примерная схема анализа воспитательной работы

При изучении форм воспитательной работы необходимо обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя.

I. Целенаправленность

I.1. Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.

I.2. Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия.

I.3. Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.

I.4. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.

I.5. Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия.

I.6. Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

II. Содержание

II.1. Актуальность темы, содержания мероприятия.

II.2. Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности).

II.3. Новизна информации.

II.4. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.

II.5. Связь содержания с жизненным опытом учащихся.

II.6. Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

III. Методика проведения

III.1. Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.

III.2. Организационная четкость, целесообразность распределения времени.

III.3. Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.

- III.4. Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
- III.5. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.
- III.6. Использование внешней и внутренней наглядности, ТСО.
- III.7. Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.
- III.8. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у учителя, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.
- III.9. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
- III.10. Использование элементов игры, реализации принципа романтики.
- III.11. Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.
- III.12. Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.
- III.13. Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

VI. Результативность

- VI.1. Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
- VI.2. Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.
- VI.3. Познавательная эффективность, какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закрепились.
- VI.4. Какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у детей.
- VI.5. Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.
- VI.6. Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.
- VI.7. Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися.
- VI.8. Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.
- VI.9. Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

3.8.6. Примерная схема анализа деятельности учителя-предметника

Осуществляя научный анализ преподавательской деятельности учителя, студенту необходимо обратить внимание на следующие аспекты жизнедеятельности учителя и методы изучения его деятельности..

1. Сведения об учителе: специальность, возраст, образование, стаж, учебная нагрузка, звания и т.д.

2. Какие методы изучения деятельности учителя использовались студентом (наблюдения в процессе посещения уроков; беседа с учащимися, педагогами; анкетирование учащихся, родителей; изучение результатов учебной деятельности детей, создание воспитывающих ситуаций и др.).

3. Какими программами, учебными пособиями пользуется учитель в своей работе.

4. Как готовится учитель к учебным занятиям.

5. Формы учебной работы, используемые учителем.

6. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях.

7. Развитие самостоятельности и ответственности учащихся на уроках.

8. Индивидуализация и дифференциация учебной работы.

9. Характер взаимоотношений педагога и учащихся на занятиях.

10. Организация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время.

11. Взаимодействие учителя с другими педагогами школы.

3.8.7. Примерная схема анализа учебной программы по предмету

При анализе учебных программ по предмету студенту рекомендуется использовать следующий алгоритм.

1. Принципы построения программы.

2. Какие цели и задачи определены в программе, их актуальность, практическая значимость.

3. Как в программе отражены региональные особенности, тип, профиль, специализация школы, особенности класса.

4. Целесообразность сочетания основной базисной части программы и авторской.

5. Обоснованность авторской части программы.

6. Есть ли в программе указания по организации учебной работы, их целесообразность.

7. Предусмотрены ли программой дифференцированное обучение учащихся, вариативный подход к организации учебной деятельности детей по предмету.

3.8.8. Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащихся

При составлении студентом психолого-педагогической характеристики учащегося полезно обратить внимание на следующие вопросы.

I. Общие данные:

- фамилия, имя,

- дата рождения, класс,

- общее физическое развитие, состояние здоровья,

- успеваемость,

- условия жизни в семье.

II. Уровень развития познавательных процессов

Анализ проводится на основе экспериментального изучения особенностей основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), наблюдения и беседы с учащимися.

1) Для экспериментального изучения используются методики, с которыми вы познакомились в курсе "общая психология" (см. Методические рекомендации к лабораторному практикуму по общей психологии). Целесообразно использовать следующие методики: изучение внимания - лабораторная работа № 1 (красно-черную таблицу можно взять на кафедре педагогики и психологии); изучение памяти - лабораторная работа № 4 (пары слов можно взять на кафедре педагогики и психологии); изучение мышления - лабораторная работа № 12.

Протоколы экспериментального исследования обязательно прилагаются к характеристике.

2) Беседа:

- как управляет своим вниманием;
- как запоминает слова в эксперименте и какие приемы запоминания обычно использует в учебе;
- что делает, когда что-то не понимает;
- какие предметы даются трудно, легко;
- какие предметы нравятся, почему.

Данные, полученные в экспериментах, в ходе наблюдения и беседы с учеником, сравниваются, анализируются и после этого делаются выводы об уровне развития познавательных процессов данного учащегося. При написании характеристики в этом пункте можно ориентироваться на следующие моменты:

- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, способность к распределению);
- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;
- уровень и характер развития произвольной и осмысленной памяти; (заучивание механически или осмысленно, владеет ли приемами произвольного запоминания, легкость воспроизведения материала, индивидуальные особенности памяти);
- развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
- развитие речи (запас слов, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно);
- развитие воображения.

III. Характеристика эмоциональной и волевой сфер

На основании наблюдения и беседы выявить:

- сдержан ли в проявлении чувств;
- какое настроение преобладает;
- какие люди больше нравятся: веселые или серьезные, почему;
- как обычно ведет себя, если что-то не получается;
- особенности волевых качеств;
- уровень и характер самооценки;
- уровень и характер тревожности (определить тестированием).

IV. Отношение к учению; мотивация учения

Провести беседу:

- что думает по поводу учения (для чего вообще и ему лично нужно обучение в школе);
- почему успеваемость такая, а не выше;
- планирует ли учиться после школы, почему, кем хочет стать;
- нравится ли организация учебы в школе;
- нравится ли учиться, хорошо ли преподают;
- есть ли какая-либо другая жизнь в школе, кроме уроков.

Обследовать мотивацию учения при помощи шкалирования (см.: Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. - Калининград, 1995. С. 36-38) и определить уровень сформированности мотивации школьника.

V. Характеристик экзистенциальной сферы

1) Определить базовую позицию школьника — какая из нижеперечисленных преобладает:

1. Я “плохой” — ТЫ “хороший” (депрессивность).
2. Я “плохой ” — ТЫ “плохой ” (безнадежность).
3. Я “хороший ” — ТЫ “плохой” (превосходство).
4. Я “хороший ” — ТЫ “хороший ” (успех - позиция вполне здоровой личности).

2) Определить Я-концепцию: структура, описание образа "Я".

Для выстраивания “Я-концепции” школьника может быть полезной серия вопросов, представленных в таблице:

Вопросы для размышления и ответа	“Я-концепция”			
	в прошлом	сегодня	в будущем	степень развити
1. Мои приоритетные цели, или чего я добивался, добиваюсь и планирую добиваться в будущем				
2. Каковы мои увлечения, творческие интересы				
3. Как бы я оценил уровень моих творческих способностей (по 10-бальной шкале) к виду деятельности, которая представляет для меня наибольший интерес				
4. Что я ценил, ценю и думаю, что буду ценить в людях				
5. Какие личностные качества мне удалось, удастся или, думаю, что еще удастся усовершенствовать				
6. Какие я допускал ошибки и какие ошибки я бы не хотел допускать в будущем				
7. Какими делами я проявил себя в прошлом, что стремлюсь реализовать сейчас, и в чем я планирую реализовать себя в будущем				
8. Каковы мои успехи, достижения				
9. Каковы мои проблемы и трудности				
10. Каковы мои три главные сверхзадачи				
11. Каковы мои три главных принципа или правила жизни				
12. В чем я видел и вижу смысл своей жизни				

VI. Взаимоотношения с товарищами

Наблюдение и беседа:

- легко ли вступает в контакт;
- общителен ли;
- много ли друзей, за что их ценит;
- из-за чего может поссориться с другими.

VII. Взаимоотношения с взрослыми:

- есть ли любимый учитель, почему;
- есть ли взрослый-друг, кто это, нужен ли ему такой друг;
- какие взаимоотношения с учителями и родителями.

VIII. Особенности характера и темперамента:

- ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, эгоизм, скромность и т.д.);
- волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.);
- проявление особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

IX. Общие психолого-педагогические выводы:

- основные достоинства и недостатки, проблемы формирующейся личности учащегося; причины (внутренние и внешние) имеющихся проблем (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы, неправильные педагогические воздействия и т.д.);
- определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем (пути дальнейшей работы с данным учеником);
- рекомендации родителям и самому ученику по развитию личности и устранению недостатков.

3.8.9. Примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

Первая часть (констатирующая) включает несколько разделов: общие сведения о классе, психологическая структура класса, характеристика лидеров класса, характеристика взглядов, интересов, убеждений школьников, характеристика уровня развития класса как коллектива.

I.1. Общие сведения о классе. Должны быть изложены кратко и конкретно. Большую часть их можно найти в официальных школьных документах. К этим сведениям относятся следующие:

- наименование класса, школы;
- численность класса;
- продолжительность его существования (менялся ли состав, как давно и каким образом);
- возрастной и половой состав;
- наличие учащихся, имеющих трудности в учебе;
- особенности классного руководства (общее время работы с коллективом, преподаваемый классным руководителем предмет).

Эта информация поможет разобраться в особенностях совместной деятельности класса, отношений к ней ребят, выявить наличие традиций и их роль в развитии класса, определить степень влияния классного руководителя на формирование и развитие коллектива и пр.

I.2. Психологическая структура класса. Отражает, прежде всего, характер взаимоотношений между его членами. В этом разделе дается характеристика:

- официального актива класса;
- неофициальных лидеров;
- их взаимоотношений;
- пассивной части класса;
- группировок, существующих в классе.

При характеристике официального выбранного актива следует отметить, действительно ли он обеспечивает руководство работой класса или нет; и в том, и в другом случае необходимо указать причины сложившегося положения.

Для выявления неофициального актива класса наряду с использованием традиционного метода наблюдения и беседы может применяться социометрия.

Здесь следует отметить, какое влияние оказывает лидер на класс (отрицательное или положительное, явное или скрытое, в каких ситуациях и видах деятельности), внешнего представительства, разрешения конфликтов, роль эмоциональной "души" класса и т.д.).

Особо следует остановиться на взаимоотношениях официальных и неофициальных лидеров (совпадают, активно взаимодействуют, противодействуют друг другу) и попытаться выявить причины этого.

При характеристике остальной части класса большое внимание необходимо уделить пассивным ученикам, избегаемым или изолированным. При этом следует выяснить, во всех ли ситуациях эти дети проявляют пассивность, в чем причины такого поведения в классе.

Для выявления группировок, существующих в классе, также может быть использована социометрическая процедура. Здесь следует остановиться на причинах их появления, характеристике взаимодействия (противоречие, взаимопомощь, сосуществование без установления эмоциональных контактов и т.д.).

Эта часть характеристики класса должна дать информацию о характере совместной деятельности, причинах, затрудняющих ее, путях для ее оптимизации.

II.3. Характеристика лидеров класса

Основная цель этого раздела — выявить причины, по которым тот или иной ученик становится лидером класса. Он должен содержать следующие сведения:

- наличие, каких качеств личности характера, темперамента, социальная позиция, уровень притязаний, самооценки, критичности личности, коммуникативные, организаторские способности и склонности, обаяние, активность, принципиальность, доброта, отзывчивость и т.п.) способствовало выделению его в качестве лидера;
- какие обязательства способствовали или противодействовали его выдвижению;

- является ли данный школьник выразителем мнений, взглядов, интересов всего класса или определенной группировки.

При сборе этой информации можно использовать специальные методики, диагностирующие уровень развития различных психических качеств.

II. 4. Характеристика взглядов, интересов, убеждений школьников

В данном разделе необходимо указать:

- наличие общих интересов;
- преобладающие мотивы совместной деятельности;
- наличие сформировавшихся взглядов и убеждений;
- наличие общественного мнения;
- сформированность профессиональных интересов;
- преобладающие мотивы выбора профессии.

Каждый вывод необходимо подтверждать конкретными примерами из жизни класса: участие в общешкольных и классных делах, реакция на события в классе, школе, стране, за рубежом.

II.5. Характеристика уровня развития коллектива

Этот раздел является обобщающим, при его написании используются данные всех предыдущих разделов. В нем отмечаются следующие моменты:

- роль классного руководителя, актива и отдельных членов класса в организации учебных, трудовых, общественных мероприятий (указывается, чья активность преобладает, какие задачи, кем решаются и т.д.);
- сплоченность коллектива (наличие или отсутствие противоборствующих группировок, наличие традиций и общественного мнения);
- интеллектуальное единство класса (умение самостоятельно принимать обдуманное решение, прийти к общему мнению в результате обсуждения, правильная оценка положительных и отрицательных качеств класса, отношение к критическим замечаниям в свой адрес и пр.);
- эмоциональное единство класса (общий эмоциональный настрой, взаимная симпатия, сопереживание друг другу, готовность к принятию новых членов, отношения к другим группам и коллективам, причисление своего класса к более широкому коллективу, совместное переживание успехов и неудач и т.д.);
- волевое единство класса (умение создавать высокий уровень напряжения физических и духовных сил для решения общих задач, преодоление препятствий, реакция на неудачи и удачи, умение доводить дело до конца и т.д.).

Раздел завершается выводом об уровне (стадии) развития класса как коллектива (высокий, средний, низкий) и динамике его развития (подъем, спад, застой).

Вторая часть характеристики посвящена практическим рекомендациям по использованию полученной информации. Здесь необходимо отметить:

- какие умения можно внести в деятельность классного руководителя по организации учебной, трудовой и общественной жизни класса;
- как наиболее эффективно использовать лидеров в учебном и воспитательном процессе;
- какие коррективы и какими способами можно внести в процесс развития личности этих школьников;

- как организовать дальнейшее развитие учебных и профессиональных интересов школьников;
- как содействовать формированию и развитию общественного мнения, убеждений, мировоззрения в классе;
- каковы перспективы развития класса как коллектива и в чем заключается роль учителя (классного руководителя) при управлении этим процессом, каковы конкретные пути и средства управления.

Здесь же необходимо отметить, что сделано самим практикантом по реализации предлагаемых рекомендаций.

3.9. Проблемы, с которыми студенты сталкиваются в ходе практики

Разрабатывая и анализируя выбранную Вами проблему, обратите внимание на следующие вопросы:

- сформулируйте и опишите Ваш собственный взгляд на проблему,
- почему возникла данная проблема в Вашей работе,
- подкрепите решение проблемы теми теоретическими знаниями, которые Вы получили за годы обучения,
- чьи мнения и советы Вы учитывали при ее решении.

I. Общение с учениками

1. Как с первой встречи создать о себе у учеников благоприятное впечатление, сразу построить взаимоотношения с ними. Как помочь детям адаптироваться к новому учителю.

2. Как быть, если стиль общения студента с классом резко отличается от стиля общения учителя и дети не могут привыкнуть к новому стилю.

3. Как быть ближе с учениками. Как установить эмоциональный контакт с детьми.

4. Как быть, если студенту устроен бойкот частью класса (они ходят на урок, но не делают то, что задается, не отвечают на вопросы и т.д.). Как вести себя с "наглыми" учениками.

5. Как научить детей думать самостоятельно (при организации внеклассного мероприятия). Как активизировать детей во внеклассной работе.

II. Педагогические навыки

6. Как быстро дифференцировать детей на группы. Как распределять свое внимание (между учениками, при объяснении материала, при проведении контрольных работ и т.д.).

7. Как преподавать "сильным" ученикам, они быстро все схватывают и начинают скучать и отвлекаться.

8. Как строить свою работу с отстающими учащимися, если подавляющее большинство класса хорошо успевает (для отстающих темп урока слишком быстрый).

9. Как объективно оценить ответ ученика, независимо от своего отношения к нему.

10. Как пробудить активность детей на уроке.

11. Как заинтересовать детей на уроке. Как заинтересовать на уроке неуспевающего ребенка. Как переключать внимание учеников с одного задания на другое.

12. Как поступать при списывании и подсказках, если на замечания дети не реагируют.

III. Регулирование дисциплины в классе

13. Как установить дисциплину в начале урока. Как поддерживать дисциплину в течение всего урока.

14. Что делать, если ученики "проверяют" учителя: нарушают дисциплину, демонстративно списывают, делают на контрольной работе не тот вариант и т.д. Как быть, если ученики на уроке регулярно занимаются своими делами, разговаривают, делают другие уроки и т.д.

15. Как успокоить класс, если он развеселился. Как поступать с возбудимыми детьми, особенно, если их в классе несколько.

16. Как быть, если дети не реагируют на замечания, сказанные спокойным голосом, а только на крик? Как быть, если дети привыкли сохранять дисциплину только тогда, когда их подавляют или оскорбляют. Как сдержаться и не перейти на крик и оскорбления при установлении дисциплины.

IV. Общение с родителями учеников

17. Как вести родительское собрание, разговаривать с родителями.

18. Как заинтересовать родителей делами ребенка, класса, привлечь их к организации учебной и внеучебной деятельности.

19. Как быть, если родители оспаривают оценку, выставленную учителем. Как педагогу вызвать у родителей доверие.

V. Общение с педагогическим коллективом и администрацией

20. Как установить контакт с учителем и классным руководителем. Как решать проблемы с администрацией. Как строить взаимоотношения с учителями на равных.

21. Как быть, если учитель и методист общается со студентом на равных и студент боится спросить совета, чтобы не утратить авторитет.

22. Как быть, если учитель-предметник или классный руководитель предоставил полную свободу студенту и не участвует в обсуждении и решении возникающих перед ним проблем.

23. Как быть, если учитель (классный руководитель) не дает студенту работать в классе по его плану. Как быть, если классный руководитель или учитель-предметник не доверяет студенту, требует все с ним согласовывать и заранее подробно рассказывать.

24. Как быть, если учитель и студент расходятся в понимании методики преподавания.

VI. Проблема саморегуляции. Осознание себя в роли педагога

25. Как определить свой статус в классе (кто Вы: студент, учитель?)

26. Как настроиться и не растеряться при первой встрече с учениками. Как побороть страх перед первым знакомством с учениками. Как побороть страх перед началом первого урока (и не только первого). Как преодолеть страх перед выступлением на родительском собрании.

27. Как завоевывать и удерживать авторитет учителя у учеников.

28. Как быть, если класс очень неровный в общении и настроении и учитель не знает заранее, с каким настроением придут ученики на урок и как они себя поведут.

29. Как найти критерии оценки поступков учеников (правильно-неправильно). Как совместить доброту взаимоотношений и строгость при выставлении оценки.

3.10. Примеры студенческих научно-исследовательских проектов

В данном параграфе приводятся задания-проекты, которые могут быть выбраны студентом по своему усмотрению. Аналогичные проекты студент может разработать сам или с помощью преподавателя.

Проект № 1. Опосредованный показатель

Цели студента:

- учебная - ознакомиться с методом анкетирования, научиться составлять “закрытую” анкету, обрабатывать результаты анкетирования;
- исследовательская - определить уровни развития какого-либо элемента одной из сфер (волевой, саморегуляции или экзистенциальной) индивидуальности учителя (ученика) и статистическое распределение по ним в обследуемой группе.

Вводные замечания. 1. Развитие элементов волевой, экзистенциальной сфер, сферы саморегуляции чрезвычайно важно для успешной деятельности человека. Однако непосредственно обследовать многие из них, например, самокритичность, целеустремленность, инициативность, умения осознанно ставить цель и выбирать средства ее достижения, планировать деятельность, вести контроль без посторонней помощи, анализировать жизненные ситуации и свое поведение с помощью анкет практически невозможно. Здесь требуются длительные наблюдения, эксперименты. С другой стороны, закрытые анкеты позволяют достаточно быстро собрать материал, причем в форме, удобной для статистической обработки и анализа. Выходом в этой ситуации может стать введение “опосредованного показателя” - некоторого объекта, обследовать который удастся с помощью анкет, и знания о котором позволяют сделать вывод о действительно интересующем исследователя качестве. Например, в одном из исследований (Н.В. Кузьмина) показателем различных аспектов деятельности учителей (уровня мастерства, удовлетворенности, мотивации и др.) стали трудности, которые они испытывают в работе. Метод “опосредованного показателя” хорош и тем, что, вуалируя истинную цель исследования, позволяет получить более достоверную картину.

2. Достоверность результатов опроса повышается также при использовании многоразового контроля, когда по одной теме задается несколько разных по форме вопросов, и ответы сопоставляются.

3. Закрытые анкеты просты для заполнения и более удобны для обработки. Но сразу трудно разработать удачные типы ответов, поэтому можно порекомендовать составить первоначальный полужакрытый вариант анкеты и откорректировать его на основе проведенного по нему опроса.

4. В зависимости от ответов можно выделить уровни развития обследуемых качеств (как правило, их выделяют три - низкий, средний и высокий), распределить участников опроса по уровням. Результаты опроса и статистической обработки материала представляют в таблицах и графиках, поскольку в таком виде они наглядны и удобны для анализа.

Задание. Выбрать проверяемое качество и опосредованный показатель для него, обосновать свой выбор, составить первоначальный вариант анкеты, провести пробное анкетирование, на основании которого доработать анкету, провести основное анкетирование, обработать и проанализировать полученные результаты. Отчет студента должен содержать: обоснование выбора качества для исследования и опосредованного показателя, первоначальный вариант анкеты и бланки ответов на нее, окончательный вариант анкеты и соответствующие бланки ответов, графическое и/или табличное представление результатов анкетирования, вывод.

Проект № 2. Цели применения инноваций учителями

Цели студента:

- учебная - ознакомиться с методом наблюдения, научиться проводить наблюдение, ознакомиться на практике с нетрадиционными формами преподавания, элементами инновационных методов;

- исследовательская - выяснить номенклатуру и иерархию целей применения учителями инновационных элементов в преподавании, попытаться установить соответствие между формами преподавания и целями их применения.

Вводное замечание. Метод наблюдения имеет определенные правила, в том числе составление четкого плана, фиксация результатов, их последующее обобщение. Форма фиксирования, позволяющая реализовать план наблюдения и удобная для использования и последующей обработки - заполнение единообразных бланков. Очевидно, в бланке для предлагаемого проекта необходимо указывать время и место наблюдения, учителя, предмет, описание примененной нетрадиционной формы или отдельных элементов по универсальному плану. План должен удовлетворять двум требованиям: во-первых, по нему нетрудно достаточно полно описать исследуемый материал, во-вторых, представленные с его помощью данные удобно обрабатывать. Поскольку задача проекта - выяснить цели применения учителем элементов инноватики, бланк необходимо дополнить кратким интервью с учителем.

Задание. Исходя из исследовательской цели проекта, составить форму бланка для наблюдений, провести наблюдения за применением элементов инновационных форм преподавания, проанализировать собранный материал.

Форма представления отчета: заполненные бланки наблюдений, вывод по результатам наблюдений.

Проект № 3. Корреляция между свойствами

Цели студента:

- учебная - освоить методику расчета коэффициента корреляции, научиться определять степень связи между свойствами, качествами или признаками объекта;

- исследовательская - выяснить степень корреляции между интересующими качествами (свойствами, признаками).

Вводное замечание. Не всегда удается разработать педагогическое средство, позволяющее непосредственно формировать необходимое с точки зрения учителя качество учащихся, но можно добиться желаемого развивающего эффекта опосредованно - воздействуя на какой-либо другой элемент их индивидуальности. Судить об уровне развития того или иного качества также бывает легче по какому-либо признаку, лучше поддающемуся диагностике. В этих и других случаях необходимо знать степень связи, или корреляцию, между свойствами, признаками и т. п. Чтобы ее установить, требуется количественно обследовать проявление или уровень развития двух (или более) признаков и рассчитать по данным обследования коэффициент корреляции между ними. Для диагностики большого числа качеств разработаны соответствующие методики, и можно ими воспользоваться. При отсутствии необходимых диагностических средств их можно разработать самостоятельно, но в этом случае необходимо доказать их валидность.

Задание. Выбрать качества (свойства, признаки), между которыми будет устанавливаться связь, обосновать актуальность (важность, необходимость) выполнения данного исследования; для каждого из выбранных качеств подобрать (или составить) и применить средство количественной диагностики, произвести расчет коэффициента (-тов) корреляции, интерпретировать на качественном уровне полученные количественные соотношения. Отчет должен отражать осуществление каждого этапа задания и, следовательно, включать обоснование выбора предмета обследования, описание средств и методов обследования, таблицу измерений, результаты расчетов, выводы по ним.

Проект № 4. Один в классе

Цели студента:

- учебная - расширить собственный арсенал методов педагогической коррекции, научиться применять систему таких методов на практике;

- исследовательская - подобрать и применить эффективные методы коррекции по отношению к конкретному учащемуся.

Задание. Присмотритесь к ребятам из класса, который Вам “достался”. Наверняка кто-то из них - “отверженный” - и одноклассниками, и даже преподавателями, разрыв между учеником и окружающим миром растет, и ему уже самостоятельно не под силу восстановить разрушенные связи, нормализовать

учебную деятельность, включиться в жизнь класса. (Подтвердить Ваши наблюдения может социометрическое обследование.) Разработайте систему мер реинтеграции “потерянного” ребенка в классный коллектив, в учебную работу. Учтите только, что Вы не сможете сопровождать его вечно и даже не будете рядом достаточно долго для того, чтобы пронаблюдать изменения в существующем положении и добиться их только непосредственным общением. Другими словами, от Вас требуется не только и не столько личное взаимодействие с учеником, сколько налаживание продуктивных отношений его с кем-либо из одноклассников, учителями, создание перспектив развития этих отношений, быть может - с помощью ситуаций успеха, индивидуальной работы со “значимыми другими” и т. п.

В данном проекте нет жесткой формы отчета, разработайте наиболее удобную для Вас и объективную форму. Возможно, это будет Ваш дневник, или самоописание подопечного, или результаты серии тестирований, опросов, динамика оценок, что-то еще. Возможно, Вам захочется заглянуть в этот класс спустя некоторое время после практики, посмотреть на результаты Вашей работы и дополнить Ваш отчет.

Проект № 5. Частота спрашиваний

Цели студента:

- учебная - овладеть методикой наблюдения и учета непосредственно проявляющегося признака, установления причинно-следственных связей между параметрами;
- исследовательская - выявить, от каких причин и в какой степени зависит, насколько часто учитель спрашивает ученика при использовании фронтальных форм работы.

Вводное замечание. Количество “вызываний” учителем того или иного ученика - величина, которую легко измерить и соотнести со многими значимыми условиями - местом посадки ученика, его успеваемостью по данной дисциплине и в целом, его активностью и даже темпераментом. Так, зависимость частоты “вызываний” от места посадки можно оценить, даже не зная учащихся класса и учителя - достаточно заготовить таблицу-план класса и отмечать вертикальной чертой в соответствующей графе каждый случай вызова учащегося. Если другим условным знаком отмечать каждый случай готовности ученика ответить (выражаемый, как известно, поднятой рукой), удастся собрать необходимые данные для оценки влияния (наряду с местом посадки) активности учащегося на исследуемую величину. Многократные наблюдения, проведенные с помощью таблиц-бланков позволят определить, как различается распределение частоты спрашиваний у разных учителей, в разных классах, в одном классе у одного учителя из урока в урок и т.п. Изучение школьной документации позволит связать эту величину с успеваемостью учащихся. Возможно, вы обнаружите общие тенденции, связанные с посадкой учащихся - места “прицельного огня” и “слепые пятна” учителя. В этом случае представляется плодотворным разработать и осуществить план пересаживания учеников, меняющий местами тех, кто вызывается наиболее часто и наиболее редко, и проследить, как изменится распределение

внимания учителя (учителей) в экспериментальном классе. Если удастся уговорить учителей смириться с Вашим вариантом рассаживания учащихся в течение целой четверти, Вы сможете дополнительно оценить влияние частоты “спрашиваний” на успеваемость.

Задание. Установите, от чего зависит и на что влияет частота спрашивания учеников учителем при фронтальных формах опроса и насколько сильны обнаруженные связи. Форму представления отчета разработайте сами.

Литература

1. Байбородова Л.В. Концепция и программа педагогической практики студентов Ярославского педагогического университета. - Ярославль, 1996.
2. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов н/Д., 1997.
3. Горленко В.П. Педагогическая практика студентов: новые научные подходы // Педагогика. — 1995. — №5. — С. 63-69.
4. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций. - Калининград, 1996.
5. Гребенюк О.С. Научно-методическое обеспечение курса общей педагогики. - Калининград, 1997.
6. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л., 1985.
7. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. - М., 1993.
8. Научный поиск в педагогике / Под ред. Н.К. Сергеева и А.М. Саранова. - Волгоград, 1995.
9. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. - М., 1996.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Инновационные подходы к организации и проведению педагогической практики.....	4
1.2. Цели и задачи педагогической практики	9
1.3. Принципы организации и прохождения практики	11
2. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	18
2.1. Объяснительная записка	18
2.2. Содержание работы студентов в период подпрактики	19
2.3. Отчетная документация по педагогической практике.....	21
III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	21
3.1. Права и обязанности студента-практиканта	21
3.2. Обязанности руководителей практики	22
3.3. Схема дневника педагогической практики	26
3.4. Примерная схема общего анализа урока.....	27
3.5. Аспектные виды анализа урока.....	28
3.6. Методические особенности практики	41
3.7. Примерные схемы методического анализа урока	43
3.8. Эмпирические методы научно-педагогического исследования	54
3.10. Примеры студенческих научно-исследовательских проектов.....	68
Литература.....	72